

**Рецензия**  
**на статью Ивлиевой О.В. и Касумовой Б.С.-А.**  
**«Развитие критического мышления студентов через проблемное и исследовательское обучение»**

**Актуальность и значимость исследования**  
Статья О.В. Ивлиевой и Б.С.-А. Касумовой, посвящённая развитию критического мышления студентов средствами проблемного и исследовательского обучения, представляет существенный интерес для современной высшей школы. Актуальность темы обусловлена ростом информационной перегрузки, распространением дезинформации и усложнением профессиональных задач, что усиливает потребность в формировании у студентов навыков анализа, аргументации и рефлексивной оценки информации. Работа убедительно показывает, что критическое мышление следует рассматривать как базовую универсальную компетенцию, обеспечивающую интеллектуальную автономию и ответственность выпускника.

**Методология и содержание**  
Авторы последовательно раскрывают педагогическую логику проблемного и исследовательского обучения, демонстрируя их роль как стратегий, формирующих у студентов способность работать с неопределённостью и противоречиями. Содержание статьи логично структурировано: обоснована недостаточность репродуктивных моделей обучения, раскрыта специфика проблематизации как запускающего механизма мыслительной активности, подробно описан исследовательский цикл как средство формирования эпистемической зрелости. Существенным достоинством является акцент на педагогических условиях эффективности: культуре академического диалога, поддержке автономии, формирующей оценке, междисциплинарности и этической рефлексии, что придаёт изложению методическую завершённость.

**Практическая ценность**  
Практическая значимость статьи заключается в том, что предложенные подходы и условия их реализации могут быть непосредственно использованы в вузовской практике при проектировании учебных модулей, семинаров, проектных и исследовательских форм работы. Особое внимание к роли преподавателя как фасилитатора и научного наставника соответствует современным требованиям к педагогическому дизайну и позволяет рассматривать работу как методическое основание для повышения квалификации преподавателей. Представленные выводы об особенностях оценивания критического мышления ориентируют на использование более адекватных инструментов контроля учебных результатов, связанных с качеством аргументации и рефлексии.

**Научная новизна**  
Научная новизна исследования проявляется в комплексном рассмотрении проблемного и исследовательского обучения как взаимодополняющих педагогических стратегий формирования критического мышления, а также в акцентировании ценностно-этического измерения данной компетенции.

Важным является предупреждение об опасности формализации методов и инструментализации критического мышления, что позволяет избежать редукции компетенции до набора отдельных «приёмов». Обоснование необходимости культурной и институциональной перестройки образовательной среды усиливает теоретическую глубину работы.

### **Перспективы**

**и**

### **Выводы**

Статья отличается содержательной целостностью, корректной постановкой проблемы и убедительной аргументацией. Выводы логично следуют из анализа и подчёркивают, что развитие критического мышления возможно лишь при системной реализации проблемного и исследовательского обучения, поддерживаемой соответствующей культурой диалога и оценивания. Работа задаёт перспективы дальнейших исследований в области диагностики критического мышления, разработки методических моделей постепенного включения студентов в работу с неопределённостью и оценки эффективности педагогических практик. **Статья рекомендуется к печати в научном журнале.**

Рецензент: Новиков Петр Николаевич - доктор педагогических наук, профессор, действующий член Академии профессионального образования, главный научный сотрудник ФГБУ «Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации», старший научный сотрудник ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Novikov Pyotr Nikolaevich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, current member of the Academy of Professional Education, Chief Researcher of the Federal State Budgetary Institution "Research Financial Institute of the Ministry of Finance of the Russian Federation", Senior Researcher of the Federal State Budgetary Institution "All-Russian Research Institute of Labor" of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation

