

УДК 378.096.

DOI 10.26118/3411.2025.78.96.036

**Хасанова Саита Салиховна**

Чеченский государственный университет

**Алиева Саита Адамовна**

Чеченский государственный педагогический университет

## **Развитие педагогической компетентности студентов в контексте вызовов современности**

**Аннотация.** Современная образовательная реальность характеризуется стремительной цифровизацией, трансформацией социальных и культурных норм, ростом индивидуализации обучения и усилением требований к личностно-профессиональным качествам педагога. В этих условиях развитие педагогической компетентности студентов педагогических вузов выходит за рамки усвоения традиционных дидактических знаний и требует формирования гибкости, рефлексивности, цифровой грамотности, эмоционального интеллекта и способности к непрерывному профессиональному саморазвитию. В статье рассматриваются ключевые вызовы современности — от гибридных форм обучения до запроса на инклюзивность и психологово-педагогическую поддержку обучающихся — и анализируются педагогические условия, способствующие эффективному становлению будущих учителей в этих условиях. Подчёркивается необходимость обновления содержания, методов и среды педагогического образования в соответствии с динамикой современной образовательной практики.

**Ключевые слова:** педагогическая компетентность, студенты педагогических вузов, вызовы современности, цифровая трансформация образования.

**Hasanova Sakita Salikhovna**

Chechen State University

**Aliyeva Sakita Adamovna**

Chechen State Pedagogical University

## **Development of Students' Pedagogical Competence in the Context of Modern Challenges**

**Abstract.** The modern educational reality is characterized by rapid digitalization, transformation of social and cultural norms, increased individualization of education, and increased requirements for the personal and professional qualities of teachers. In these conditions, the development of pedagogical competence among students of pedagogical universities goes beyond the acquisition of traditional didactic knowledge and requires the development of flexibility, reflexivity, digital literacy, emotional intelligence, and the ability for continuous professional self-development. The article examines the key challenges of our time, from hybrid forms of education to the demand for inclusivity and psychological and pedagogical support for students, and analyzes the pedagogical conditions that contribute to the effective development of future teachers in these conditions. The article emphasizes the need to update the content, methods, and environment of teacher education in accordance with the dynamics of modern educational practice.

**Ключевые слова:** pedagogical competence, students of pedagogical universities, modern challenges, digital transformation of education

### **Введение**

Современное образование переживает период глубокой трансформации, обусловленной технологическими, социальными, культурными и антропологическими изменениями. Цифровизация, гибридные форматы обучения, рост внимания к психическому

здравию участников образовательного процесса, запрос на инклюзивность, мультикультурность и личностно ориентированный подход — всё это формирует новую реальность, в которой должен действовать педагог. В этих условиях традиционная модель подготовки учителей, ориентированная преимущественно на передачу теоретических знаний и освоение стандартных методик, оказывается недостаточной.

Перед педагогическими вузами встаёт задача не просто обучать студентов «профессии учителя», но формировать у них целостную педагогическую компетентность, позволяющую адаптироваться к неопределенности, рефлексировать собственную практику, выстраивать гибкие образовательные стратегии и отвечать на постоянно меняющиеся потребности обучающихся и общества. Речь идёт уже не только о знаниях и умениях, но и о ценностях, установках, эмоциональной устойчивости и способности к самообновлению.

Вызовы современности требуют от будущих педагогов новых качеств: цифровой грамотности, навыков работы с разнообразными образовательными средами (онлайн, офлайн, смешанные), умения поддерживать психологическое благополучие учеников, проектировать инклюзивные учебные ситуации и выстраивать партнёрские отношения с родителями, коллегами и сообществом. Формирование этих компетенций невозможно без переосмысления самой системы педагогического образования — её содержания, методов, организационных форм и ценностных оснований.

Актуальность темы обусловлена тем, что от уровня педагогической компетентности, сформированной ещё на этапе вузовской подготовки, напрямую зависит не только профессиональный успех выпускника, но и качество образования в целом, а также устойчивость педагога к профессиональному выгоранию и деформации.

Цель данной статьи — проанализировать, как вызовы современности трансформируют требования к педагогической компетентности студентов, и определить педагогические условия, способствующие её эффективному развитию в условиях педагогического вуза.

### **Основной текст**

Развитие педагогической компетентности студентов в условиях современной образовательной реальности требует системного переосмысления как содержания, так и процесса подготовки будущих педагогов [1]. Под педагогической компетентностью сегодня понимается не просто совокупность знаний о дидактике, методике и психологии, а **интегральное качество личности**, включающее профессиональные знания, практические умения, ценностно-смысловые ориентации, рефлексивную позицию и способность к адаптации в меняющейся среде [2]. Рассмотрим ключевые вызовы современности и их влияние на структуру и содержание педагогической компетентности.

#### **1. Цифровая трансформация как новый контекст профессиональной деятельности**

Цифровизация образования перестала быть опцией — она стала повседневной реальностью. Современный педагог должен свободно ориентироваться в цифровых образовательных средах, использовать интерактивные платформы, ИИ-инструменты, мультимедийные ресурсы не только как технические средства, но и как педагогические инструменты проектирования обучения. При этом важно не просто освоить технологии, а **осмыслить их дидактический потенциал**: как цифровые инструменты могут поддержать индивидуализацию, развить критическое мышление, обеспечить обратную связь или расширить образовательные горизонты учащихся.

В педагогических вузах это требует не отдельных курсов по «цифровым технологиям», а **интеграции цифровой грамотности во все дисциплины** — от методики преподавания предмета до практики управления классом. Студент должен учиться проектировать гибридные уроки, анализировать цифровые следы обучающихся (с соблюдением этики), различать качественные и недостоверные онлайн-ресурсы, а также осознавать риски цифровой перегрузки и зависимости [3].

#### **2. Запрос на инклюзивность и диверсификацию образовательной среды**

Современный класс — это пространство разнообразия: по уровню подготовки, языковому и культурному бэкграунду, наличию особых образовательных потребностей, социальному статусу. Это требует от педагога умения выстраивать **инклюзивную педагогическую практику**, основанную на принципах равенства, уважения и поддержки каждого ребёнка.

Формирование такой компетентности предполагает, что студенты педагогических вузов получают не только теоретические знания об инклюзии, но и **практический опыт взаимодействия с разнообразными группами обучающихся** — через практику в разных типах школ, моделирование ситуаций, работу с кейсами [4]. Важно развивать у будущих педагогов эмпатию, непредвзятость, гибкость в выборе методов и готовность к постоянному обучению в области специальной педагогики и психологии [5].

### **3. Акцент на психическом здоровье и эмоциональном благополучии**

Современная школа всё чаще сталкивается с тревожностью, выгоранием, социальной изоляцией среди учащихся. В этих условиях учитель перестаёт быть только носителем знаний — он становится **агентом психологической поддержки**. Это не означает, что педагог должен заменять психолога, но он обязан уметь распознавать тревожные сигналы, выстраивать безопасную и поддерживающую атмосферу в классе, использовать здоровьесберегающие технологии и заботиться о собственном эмоциональном состоянии [6].

Соответственно, в системе педагогического образования необходимо усилить блоки, связанные с **эмоциональным интеллектом, стрессоустойчивостью, коммуникативной культурой и основами психологической первой помощи**. Особенно важно формировать у студентов установку на работу о собственном психическом здоровье — как условие профессиональной устойчивости.

### **4. Рефлексивность и готовность к непрерывному профессиональному развитию**

В условиях неопределённости и быстрых изменений ключевой компетенцией педагога становится **рефлексивность** — способность анализировать собственную практику, учиться на ошибках, корректировать подходы и постоянно обновлять свои знания. Это требует от вуза перехода от парадигмы «обучения» к парадигме «научения» — когда студент сам становится субъектом своего профессионального роста.

Для этого эффективны такие формы, как портфолио, педагогические лаборатории, коллегиальное наблюдение, самоанализ уроков, участие в профессиональных сообществах уже на этапе обучения. Преподаватели вуза выступают здесь не как авторитеты, а как **наставники и соучастники рефлексивного диалога** [7].

### **5. Педагогические условия развития компетентности в вузе**

Для реализации этих задач необходимы соответствующие условия:

- обновлённые образовательные программы, интегрирующие современные вызовы;
- практико-ориентированная подготовка с ранним включением в реальные школьные контексты;
- развитие педагогической культуры самого вуза — как модели инклюзивной, рефлексивной и поддерживающей среды;
- тесное взаимодействие с школами, психологами, родительскими сообществами;
- поддержка научно-исследовательской деятельности студентов, направленной на решение актуальных педагогических проблем.

Таким образом, развитие педагогической компетентности в контексте вызовов современности — это не просто обновление содержания, а **трансформация всей образовательной экосистемы педагогического вуза**, в которой студент выступает как активный, рефлексивный и ответственный субъект своего профессионального становления.

**Таблица 1.** Ключевые вызовы современности и соответствующие компоненты педагогической компетентности

Вызов современности	Требуемый компонент педагогической компетентности	Педагогические условия формирования в вузе
Цифровая трансформация образования	Цифровая грамотность, умение проектировать гибридное обучение, этическое использование ИИ и данных	Интеграция цифровых технологий во все дисциплины; практика создания онлайн-курсов и интерактивных уроков; этические кейсы по использованию ИИ
Инклюзивность и разнообразие обучающихся	Готовность к работе в мультикультурной и разноуровневой среде; эмпатия; знание основ специальной педагогики	Практика в инклюзивных школах; моделирование педагогических ситуаций; курсы по инклюзивному образованию и нейроразнообразию
Рост тревожности и внимания к психическому здоровью	Эмоциональный интеллект, навыки психологической поддержки, стрессоустойчивость, забота о собственном благополучии	Тренинги по эмоциональному выгоранию; модули по основам психологической первой помощи; практики mindfulness и рефлексии; доступ к психологической службе вуза
Неопределенность и быстрые изменения	Рефлексивность, критическое мышление, готовность к lifelong learning, адаптивность	Ведение профессионального портфолио; педагогические лаборатории; самоанализ практик; участие в научно-исследовательской деятельности
Запрос на личностно ориентированное обучение	Умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории, диалог с учеником, поддержка автономии	Проектное обучение; кейс-методы; симуляции индивидуальных консультаций; обучение диагностике образовательных потребностей

Представленная таблица отражает взаимосвязь между основными вызовами современной образовательной среды, новыми требованиями к профессиональной подготовке педагога и конкретными педагогическими условиями, которые должен создать педагогический вуз для формирования соответствующих компетенций у студентов [8].

Каждая строка таблицы демонстрирует логику трансформации:

- Вызов (например, цифровизация) определяет, какие качества и умения становятся необходимыми для успешной профессиональной деятельности;
- Компонент педагогической компетентности формулирует, что именно должен развивать будущий педагог в ответ на этот вызов;
- Педагогические условия указывают, как именно вуз может обеспечить это развитие через содержание, методы и организацию образовательного процесса.

Такой подход подчёркивает, что подготовка учителя в современных условиях — это не просто обновление учебных планов, а системная перестройка всей образовательной экосистемы вуза: от преподавания дисциплин до организации практик, от роли преподавателя до культуры кампуса [9].

Таблица также акцентирует внимание на том, что педагогическая компетентность сегодня — это не только профессиональные знания, но и личностные, этические и рефлексивные ресурсы, без которых невозможно эффективно действовать в сложной, нестабильной и человечески насыщенной среде современной школы.

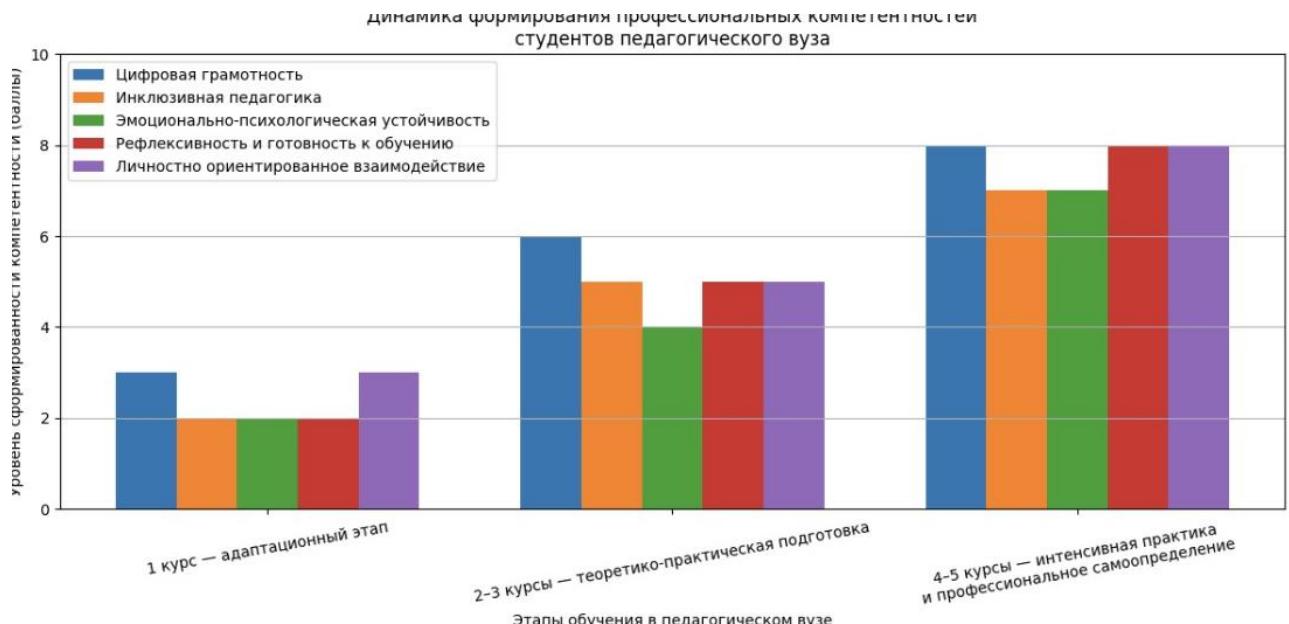


Рисунок 1. Динамику формирования ключевых профессиональных компетентностей студентов

Представленная столбчатая диаграмма отражает динамику формирования ключевых профессиональных компетентностей студентов на различных этапах обучения: адаптационном (1 курс), этапе теоретико-практической подготовки (2–3 курсы) и этапе интенсивной практики и профессионального самоопределения (4–5 курсы) [10].

На адаптационном этапе (1 курс) фиксируется низкий уровень сформированности всех компонентов компетентности (2–3 балла). Это обусловлено ограниченным профессиональным опытом обучающихся, преобладанием общеобразовательных и вводных дисциплин, а также процессом адаптации студентов к условиям высшего педагогического образования. Относительно более высокие показатели по компонентам «цифровая грамотность» и «личностно ориентированное взаимодействие» объясняются наличием базовых цифровых навыков, сформированных на предыдущем уровне образования, и естественной социальной активностью первокурсников.

На этапе теоретико-практической подготовки (2–3 курсы) наблюдается устойчивый рост показателей по всем компонентам компетентности (4–6 баллов). Данная динамика связана с освоением психолого-педагогических и методических дисциплин, включением студентов в учебно-профессиональные практики, проектную и исследовательскую деятельность. Наиболее выраженный рост демонстрируют «цифровая грамотность» и «рефлексивность и готовность к обучению», что отражает влияние цифровизации образовательного процесса и активного использования рефлексивных форм обучения.

На выпускном этапе (4–5 курсы) происходит значительное повышение уровня сформированности всех компонентов компетентности (7–8 баллов). Это связано с прохождением длительных педагогических практик, усилением взаимодействия с образовательными организациями-работодателями, а также осознанием студентами своей профессиональной роли и ответственности. Наиболее высокие показатели характерны для компонентов «рефлексивность и готовность к обучению» и «личностно ориентированное взаимодействие», что свидетельствует о сформированности профессиональной идентичности будущего педагога.

В то же время наименее выраженный рост наблюдается по компонентам «инклюзивная педагогика» и «эмоционально-психологическая устойчивость», что указывает на необходимость целенаправленного усиления данных направлений в образовательных программах педагогических вузов. Это может быть реализовано за счёт расширения практико-ориентированных модулей, внедрения тренинговых форм работы, супervизии и сопровождения студентов в период педагогической практики.

## **Выводы**

Развитие педагогической компетентности студентов педагогических вузов в условиях современности требует кардинального переосмысливания традиционных подходов к подготовке учителей. Современный педагог уже не может ограничиваться ролью передатчика знаний — он должен быть проектировщиком инклюзивной и цифровой образовательной среды, агентом поддержки психического благополучия, рефлексивным практиком и субъектом непрерывного профессионального роста.

Анализ ключевых вызовов — цифровизация, диверсификация обучающихся, рост внимания к эмоциональному здоровью, неопределенность образовательных контекстов — показывает, что педагогическая компетентность становится сложным, динамичным и многомерным качеством, объединяющим профессиональные знания, личностные ресурсы и ценностные ориентации.

Формирование такой компетентности невозможно в рамках изолированного, теоретически насыщенного обучения. Необходимо выстраивать целостную образовательную экосистему, в которой теория и практика взаимопроникают, а студент с первых курсов включается в реальные профессиональные ситуации, учится рефлексировать, экспериментировать и нести ответственность за свой профессиональный путь.

Особую роль играет сам педагогический вуз как модель будущей профессиональной среды: если внутри вуза нет культуры инклюзии, поддержки, рефлексии и цифровой открытости, то трудно ожидать, что выпускники воспроизведут эти качества в школе.

Таким образом, подготовка педагога в современных условиях — это не просто передача профессии, а сопровождение становления личности, способной отвечать на вызовы времени, сохраняя гуманистическую суть педагогической деятельности. Только такой подход обеспечит устойчивость, релевантность и качество будущего образования.

## **Список источников**

1. Андреева Н. В., Козлова Е. В. Развитие педагогической компетентности будущих учителей в условиях цифровой трансформации образования // Высшее образование в России. – 2024. – № 6. – С. 45–54.
2. Белова Т. А. Педагогическая компетентность студентов педагогических вузов в условиях неопределенности и социальных вызовов // Педагогика. – 2024. – № 9. – С. 62–70.
3. Горбунова Л. И., Федорова О. Н. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов: современные вызовы и образовательные практики // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – № 4. – С. 28–35.
4. Егорова М. А. Развитие профессионально-педагогической компетентности студентов в условиях цифровизации высшего образования // Вестник педагогических инноваций. – 2025. – № 1. – С. 14–21.
5. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Профессиональное развитие личности будущего педагога в условиях трансформации образования // Образование и наука. – 2024. – Т. 26, № 5. – С. 9–28.
6. Исаева Т. Е. Формирование педагогической компетентности студентов в контексте современных социокультурных вызовов // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 3. – С. 176–180.
7. Казанцева О. Ю., Левина И. Д. Эмоционально-психологическая устойчивость как компонент педагогической компетентности будущих учителей // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2025. – № 2. – С. 53–61.
8. Пахомова Н. Ю. Развитие рефлексивной компетентности студентов педагогических направлений подготовки // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 6. – С. 88–95.
9. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: профессиональная компетентность педагога в условиях современных вызовов : учеб. пособие. – М. : Академия, 2024. – 256 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (в ред. 2024 г.). – М. : Минобрнауки РФ, 2024.

#### **Сведения об авторах**

**Хасанова Сацита Салиховна**, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» , Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Туризм и индустрия туризма»

**Алиева Сацита Адамовна**, кандидат педагогических наук, звание - доцент, должность - профессор кафедры педагогики и дошкольной психологии. Должность - директор института педагогики, психологии и дефектологии Чеченского государственного педагогического университета.

#### **Information about the authors**

**Khasanova Satsita Salikhovna**, A.A. Kadyrov Chechen State University, PhD in Economics, Associate Professor, Head of the Department of Tourism and Tourism Industry

**Alieva Satsita Adamovna**, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor in the Department of Pedagogy and Preschool Psychology. Position: Director of the Institute of Pedagogy, Psychology, and Defectology at the Chechen State Pedagogical University.