

**Рецензия**  
на статью Ивлиевой О.В. и Касумовой Б.С.-А.  
«Развитие цифровой педагогической компетентности преподавателей вуза»

**Актуальность и значимость исследования**  
Статья О.В. Ивлиевой и Б.С.-А. Касумовой посвящена развитию цифровой педагогической компетентности преподавателей высшей школы и отличается высокой актуальностью в условиях ускоренной цифровой трансформации образования. Переход к смешанным и онлайн-форматам, расширение использования LMS, интерактивных сервисов и инструментов искусственного интеллекта объективно повышают требования к профессиональному профилю преподавателя. Авторы убедительно показывают, что цифровизация не сводится к техническому освоению платформ, а требует педагогически осмысленной интеграции технологий в учебный процесс. Рассмотрение цифровой педагогической компетентности как базового условия качества образовательной деятельности соответствует текущим запросам развития вузовской среды и задачам повышения эффективности обучения.

**Методология и содержание**  
Содержание статьи выстроено логично и последовательно: от постановки проблемы и обоснования актуальности — к раскрытию структуры цифровой педагогической компетентности, анализу барьеров и определению путей её формирования. Существенным достоинством является трактовка компетентности как интегративного качества, включающего технологическую грамотность, дидактическое проектирование, аналитическую составляющую работы с данными, цифровую коммуникативную культуру, этико-правовую ответственность и рефлексивную готовность к непрерывному развитию. Отдельного внимания заслуживает акцент на институциональных механизмах поддержки: наставничество, сообщества практиков, методическое сопровождение, стимулирование и формирование устойчивой цифровой инфраструктуры. В то же время представленные количественные показатели (по данным мониторингов и опросов) целесообразно сопровождать более точной методической спецификацией — указанием выборки, инструментария и критериев оценивания, что повысит доказательность эмпирических выводов.

**Практическая ценность**  
Практическая значимость статьи определяется её прикладной направленностью и набором конкретных управлеченческих и методических решений, ориентированных на преодоление типичных барьеров цифровой трансформации преподавательской деятельности. Обоснование необходимости непрерывного профессионального развития, внедрения наставничества и коллегиальных практик, формирования банка шаблонов и кейсов цифровых курсов, а также включения цифровых достижений в систему стимулирования может быть использовано администрациями вузов и методическими службами при построении программ развития персонала. Существенно, что авторы обращают внимание на поэтапность и вариативность требований: фиксируется необходимость базового уровня

компетентности для всех преподавателей при одновременной поддержке инновационных практик, что снижает риски формализма и сопротивления изменениям.

### **Научная**

### **новизна**

Научная новизна исследования проявляется в комплексном описании цифровой педагогической компетентности как сочетания технологического, дидактического, коммуникативного, аналитического и этического измерений, что позволяет уйти от узкого «технократического» понимания цифровизации. Важным является выделение этического измерения как обязательного компонента компетентности в условиях распространения генеративного ИИ, прокторинга, анализа цифровых следов и роста рисков нарушения конфиденциальности. Показательно и то, что авторы связывают развитие компетентности не только с индивидуальными усилиями преподавателя, но и с характеристиками институциональной среды, рассматривая вуз как ключевого субъекта формирования цифровой педагогической культуры.

### **Перспективы**

### **и**

### **выводы**

Работа отличается ясными выводами и соответствует заявленной цели. Авторы обоснованно подчеркивают, что устойчивое развитие цифровой педагогической компетентности возможно лишь в рамках экосистемного подхода, включающего методическое сопровождение, коллегиальное взаимодействие, инфраструктурную готовность и управлеченческую поддержку. Перспективным продолжением исследования может стать разработка диагностического инструментария для оценки уровней цифровой педагогической компетентности по компонентам, а также апробация моделей наставничества и сообществ практиков с сопоставлением их эффектов по показателям вовлечённости и образовательных результатов студентов. В целом статья обладает научной и практической значимостью, отличается структурированным изложением и актуальной проблематизацией. **Статья рекомендуется к печати в научном журнале.**

Рецензент: Новиков Петр Николаевич - доктор педагогических наук, профессор, действующий член Академии профессионального образования, главный научный сотрудник ФГБУ «Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации», старший научный сотрудник ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Novikov Pyotr Nikolaevich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, current member of the Academy of Professional Education, Chief Researcher of the Federal State Budgetary Institution "Research Financial Institute of the Ministry of Finance of the Russian Federation", Senior Researcher of the Federal State

Budgetary Institution "All-Russian Research Institute of Labor" of the Ministry of  
Labor and Social Protection of the Russian Federation Federation

*Holep*