

## **Рецензия**

**на статью Миназовой Заремы Магомедовны, Хажбикаровой Марет**

**Имрановны**

**«Роль эмоционального интеллекта педагога в построении образовательной среды»**

### **Актуальность и значимость исследования**

Статья посвящена актуальной проблеме повышения качества образовательной среды через развитие психологически и педагогически значимых компетенций педагога. В современных условиях, когда возрастает роль коммуникативной культуры, эмпатии, профилактики конфликтов и эмоционального благополучия участников образовательного процесса, обращение к эмоциональному интеллекту педагога представляется своевременным и социально значимым. Рассматриваемая тема имеет междисциплинарный характер и важна для педагогики, психологии и практики организации образовательной среды.

### **Методология и содержание**

Авторы выстраивают исследование на основе теоретико-аналитического подхода, раскрывая значение эмоционального интеллекта как фактора педагогического взаимодействия и качества образовательного климата. В работе последовательно рассматриваются ключевые компоненты эмоциональной компетентности педагога (саморегуляция, эмпатия, понимание эмоций, коммуникативная гибкость) и их связь с созданием поддерживающей среды. Изложение логично, материал структурирован, что обеспечивает целостность представленных выводов.

### **Практическая ценность**

Практическая значимость статьи определяется возможностью использования её положений при подготовке и повышении квалификации педагогических кадров. Результаты исследования могут быть применены в разработке программ развития эмоциональной компетентности, профилактики профессионального выгорания и улучшения психологического климата в образовательных организациях. Работа ориентирует на использование педагогических стратегий, направленных на повышение качества взаимодействия «преподаватель–студент» и снижение стрессогенности образовательного процесса.

### **Научная новизна**

Научная новизна исследования проявляется в акценте на эмоциональном интеллекте как системообразующем факторе построения образовательной среды и профессиональной эффективности педагога. Авторы рассматривают эмоциональный интеллект не как частный личностный ресурс, а как компонент профессиональной компетентности, влияющий на образовательные результаты и психологическую безопасность. Такой подход расширяет представления о современных основаниях педагогического профессионализма.

### **Перспективы и выводы**

Работа открывает перспективы дальнейших исследований, связанных с

разработкой диагностических инструментов оценки эмоционального интеллекта педагога и эмпирической проверкой его влияния на образовательный климат и учебную мотивацию обучающихся. Выводы авторов логичны, практико-ориентированы и соответствуют заявленной проблематике. Статья имеет чёткую структуру и методическую направленность. Статья рекомендуется к печати в научном журнале.

Рецензент: Шумакова Александра Викторовна, д.пед.наук, доцент, зав.кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик, Ставропольский государственный педагогический институт.

Reviewer: Shumakova Alexandra Viktorovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory, History of General Pedagogy and Social Practices, Stavropol State Pedagogical Institute.

