

УДК 37.014:316.344.2  
DOI 10.26118/2263.2026.77.52.036

**Рогачев Владислав Вячеславович**

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский университет «Синергия»»

**Осетрова Марина Вячеславовна**

ООО «ИПСОС КОМКОН»

**Минакова Вера Михайловна**

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский университет «Синергия»»

**Минкова Анастасия Сергеевна**

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский университет «Синергия»»

### **Социально-экономическое исследование потребления образовательных услуг в России с 2000 по 2025 гг.**

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются тенденции основных показателей численности обучающихся и учреждений по ступеням образования в России с целью выявления факторов, таких как общемировые тенденции, политика государства, принадлежность к социальному классу на макроуровне, социальное окружение, мода, традиции на микроуровне, которые повлияли на потребление образования в стране за последние 25 лет. В качестве объекта исследования рассматриваются данные о численности учащихся в государственных, муниципальных, негосударственных общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального и высшего образования, а также индексы потребительских цен на группы услуг в системе образования с 2019 по 2024 гг. В конце работы приводятся выводы о причинах изменений в потреблении образовательных услуг, выделяются такие явления как индивидуализация и цифровизация образования.

**Ключевые слова:** образование, численность обучающихся, демография населения, общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование.

**Rogachev Vladislav Vyacheslavovich**

Autonomous Non-Profit Organization of Higher Education "Moscow University "Synergy"

**Osetrova Marina Vyacheslavovna**

IPSOS KOMKON LLC

**Minakova Vera Mikhailovna**

Autonomous Non-Profit Organization of Higher Education "Moscow University "Synergy"

**Minkova Anastasia Sergeevna**

Autonomous Non-Profit Organization of Higher Education "Moscow University "Synergy"

### **Socio-economic study of the consumption of educational services in Russia from 2000 to 2025.**

**Abstract.** This paper examines trends in key indicators of student and institution numbers by educational level in Russia. This paper aims to identify factors such as global trends, government policy, social class at the macro level, and social environment, fashion, and traditions at the micro level that have influenced education consumption in the country over the past 25 years. The study examines student enrollment data in state, municipal, and non-state general education institutions, as well as secondary vocational and higher education institutions, as well as consumer price indices for service groups in the education system from 2019 to 2024. The paper concludes with conclusions on the causes of changes in educational service consumption,

highlighting such phenomena as the individualization and digitalization of education.

**Keywords:** education, student enrollment, population demographics, general education, secondary vocational education, higher education.

С точки зрения социологии потребления мы можем определить образование как услугу по обучению и воспитанию индивида, получения им определённых знаний и навыков. Потребление образования растянуто во времени и преимущественно происходит коллективно. Если в большинстве развитых стран основное школьное образование является базовым и обязательным для всех, финансируется государством, то образование же профессиональное – среднее или высшее – является по большей части платным благом. Российский контекст образования интересен тем, что помимо бесплатного основного общего образования, достаточно распространено финансирование за счёт бюджетных средств и программ высшего и среднего профессионального образования. Так, определённые государственные программы, тенденции рынка труда, мода на некоторые профессии, социальное окружение способны напрямую влиять на потребление образования.

### Общее образование

Как можно увидеть из рис. 1., численность учащихся в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях снижалась вплоть до 2010/2011 учебного года, а затем снова наблюдается рост. Если посмотреть на половозрастную пирамиду населения России за 2020 г. (рис. 2.), становится ясно, что по большей части такая тенденция связана с демографической волной. Тех, кто родился в 1994–1995 гг. и пошел в школу (по большей части дети в возрасте 6-7 лет) в 2000/2001 учебном году (на 2025 год им соответственно 30-31 год) больше, чем тех, кто рождался в последующие года. Как раз к тем, кто пошел в школу в 2007/2008–2008/2009 учебных гг., численность учащихся перестала значительно сокращаться с каждым годом, что соответствует и пирамиде. Такая демографическая волна – по большей части следствие ВОВ и тяжелого послевоенного времени. Хотя в СССР и предпринимались попытки улучшения демографической ситуации, полностью нивелировать демографическую волну крайне трудно [1]. К тому же, тяжелый экономический кризис 1990-х гг. лишь способствовал снижению рождаемости. Стабилизация экономической ситуации к середине нулевых отразилась и на показателях рождаемости, и далее – на численности детей, которые пошли в школу уже в 10-х годах.

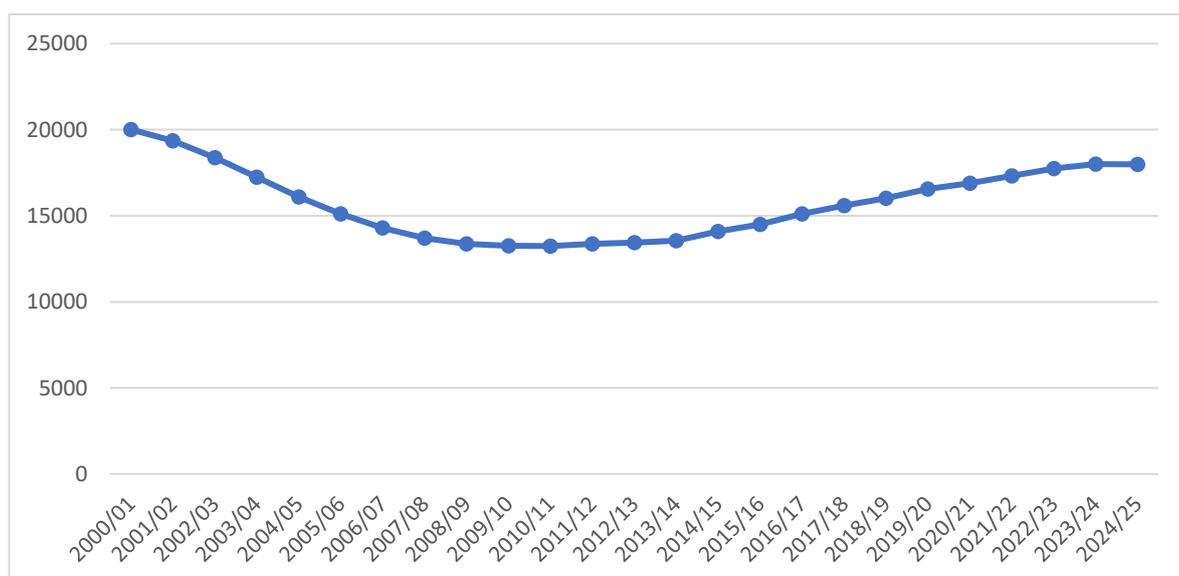


Рис. 1. Численность учащихся в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, тыс. человек

Источник: Росстат. Социальное положение и уровень жизни населения России – 2003, 2009, 2015, 2019, 2023 и 2025 гг. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13212>

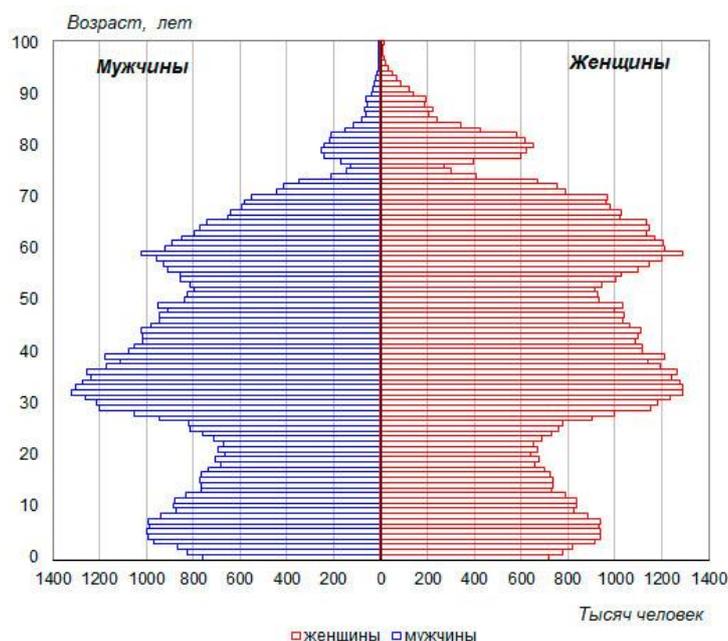


Рис. 2. Половозрастная пирамида населения России за 2020 г.  
Источник: Демоскоп Weekly. Демографические итоги I полугодия 2020 года в России. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0867/barom03.php>

Тем не менее, хотя мы и видим в последнее десятилетие рост учащихся школ, число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального, основного, среднего общего образования снижается с каждым годом (рис. 3.). Связано это в первую очередь с оптимизацией школ в России, причем зачастую школы не закрываются, а становятся филиалами соседних более крупных школ. Это позволяет сократить общие расходы, поскольку содержание одной крупной школы обходится дешевле, чем содержание нескольких малых.

Все же в некоторых районах, особенно в сельской местности, происходит закрытие малокомплектных школ, с одной стороны – оправданное сокращением рождаемости в целом и численности населения в селах, а с другой – неоправданное, поскольку ставит барьеры территориальной доступности школ для сельских детей. Кроме того, по мнению тех, кто инициирует такие законодательные изменения, уменьшение расходов на содержание образовательных учреждений за счет закрытия и объединения школ должно способствовать улучшению качества образования в стране. Иначе говоря, предполагается, что экономический капитал может быть преобразован в культурный [2]. Однако на практике мы наблюдаем обратное: постепенно исчезают те формы культурного капитала, которые ранее были характерны для жизни в российской деревне. Сельская школа традиционно выступала в роли культурного центра, и её ликвидация ведет к утрате культурных традиций и потере символического капитала [3].

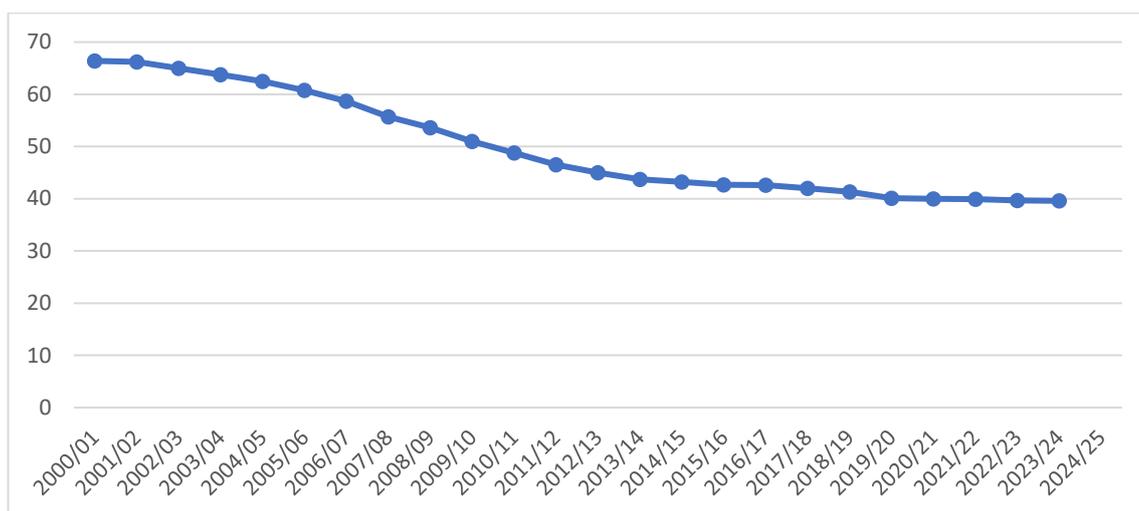


Рис. 3. Число общеобразовательных организаций, тыс.

Источник: Росстат. Социальное положение и уровень жизни населения России – 2003, 2009, 2015, 2019, 2023 и 2025 гг. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13212>

Что касается частных школ России, на протяжении 25 лет их число увеличивалось, особенно рост и спрос ускорились после 2010 г (рис. 4.). Спрос на частные школы появился ещё в 90-е гг. и, как утверждают эксперты, связан с неспособностью государственных школ быстро реагировать на вызовы времени. Появился и все больше рос спрос на индивидуализацию образования как следствие распространения рыночных отношений. Нельзя отрицать и развитие частных школ вместе с увеличением социального неравенства. Частные школы обладают некой «элитарностью», предоставляя самые современные услуги в области образования, последние разработки материально-технического обеспечения, высокую квалификацию кадров [4]. И все это, разумеется, стоит не дешево.

Довольно важно отметить тот факт, что распространение частных школ по России крайне неравномерно. По данным на 2019 г., около 30% находятся в Москве и Московской области, 7% в Санкт-Петербурге, 6% - в Чеченской Республике, в остальных регионах – менее 3%. В целом, это понятно, поскольку средние доходы населения выше в Москве и Московской области, кроме того, Москва – эпицентр инноваций, особенно в образовании России.

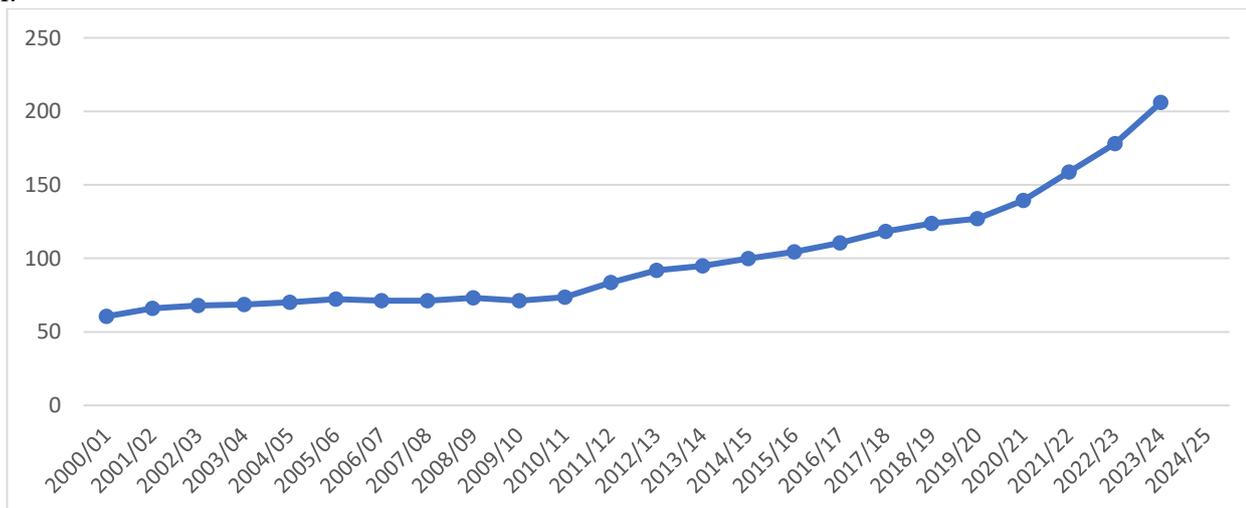


Рис. 4. Численность учащихся в негосударственных общеобразовательных учреждениях, тыс. человек

Источник: Росстат. Социальное положение и уровень жизни населения России – 2003, 2009, 2015, 2019, 2023 и 2025 гг. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13212>

## Среднее профессиональное образование

До 2013 года в России существовали три ступени профессионального образования: начальное, среднее и высшее. Однако с 2013 года начал действовать закон, упразднивший начальное профессиональное образование. Училища были преобразованы в техникумы. В результате в техникумах и колледжах стали готовить рабочих, служащих и специалистов среднего звена, и все эти программы теперь относятся к среднему профессиональному образованию. Результат все той же оптимизации в образовании. Как можно увидеть из рис. 5., численность учащихся на квалифицированных рабочих, служащих (ранее – НПО) уменьшалась с каждым годом, как и число организаций, предоставляющих такие образовательные услуги (рис. 6.). На протяжении всего периода организации НПО (профучилища и профлицей) либо ликвидировали, либо объединяли с техникумами и колледжами, что объясняется снижением спроса на квалифицированных рабочих, выполняющих по большей части ручной труд. Экономика стала все больше ориентироваться на сектор сферы услуг, а не промышленности.

Хотя теперь рынок труда испытывает дефицит таких специалистов, как «сварщики, слесари, грузчики, сборщики» [5]. Такие профессии теперь считаются далеко непрестижными. HeadHunter - одна из самых крупных компаний по поиску работы и сотрудников в мире публикует hh.индекс - отношение количества активных резюме к вакансиям. Чем ниже индекс, тем ниже конкуренция среди соискателей в этой сфере. Самый низкий – среди рабочего и обслуживающего персонала [6]. В общественном сознании могли закрепиться такие установки, поскольку такой труд не требует высоких интеллектуальных нагрузок и, кроме того, в профучилища и профлицей шли по большей части дети из малообеспеченных или неблагополучных семей.

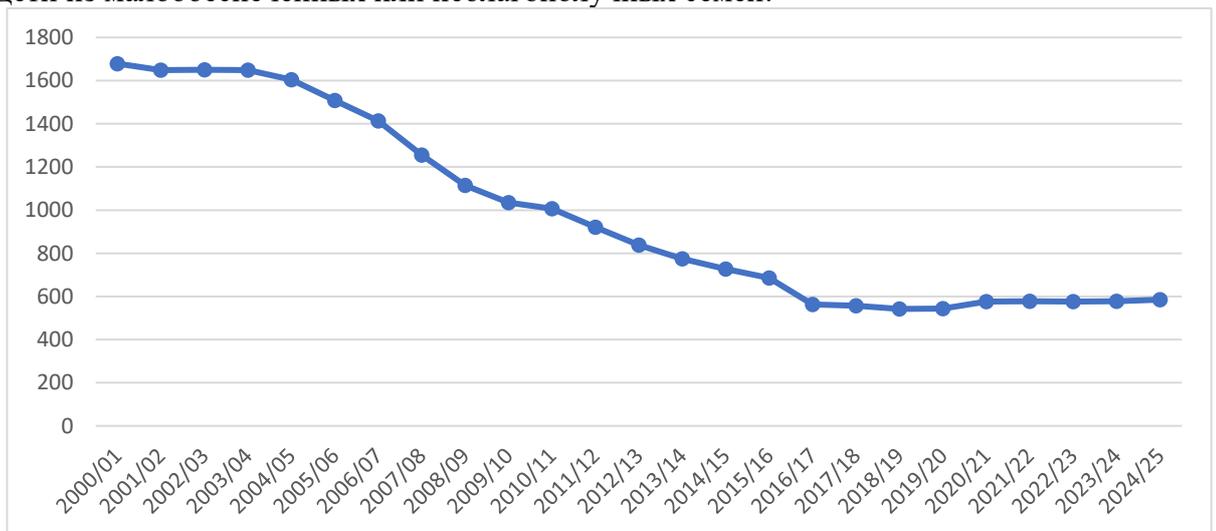


Рис. 5. Численность учащихся на квалифицированных рабочих, служащих (до 2013 г. – получающих начальное профессиональное образование), тыс. человек

Источник: Росстат. Социальное положение и уровень жизни населения России – 2003, 2009, 2015, 2019, 2023 и 2025 гг. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13212>

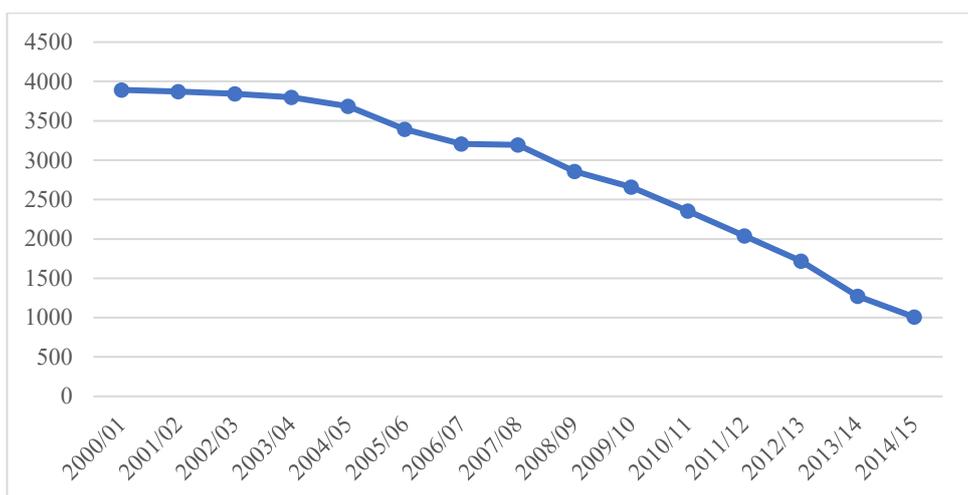


Рис. 6. Число учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ранее – по программам начального профессионального образования)

Источник: Росстат. Социальное положение и уровень жизни населения России – 2003, 2009, 2015 и 2019 гг. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13212>

Что же касается средне профессиональных учебных заведений, рассмотрим показатель количества таких студентов на 10 000 человек населения (рис. 7.). До 2013/2014 г. число таких студентов медленно снижалось, но после начало расти, отчасти и потому что в техникумы и колледжи стали входить бывшие учреждения НПО, и потому что многим оно кажется более доступным. Даже имея одинаковые оценки в школе, дети родителей, у которых нет высшего образования, не стремятся поступать в вузы, поскольку не до конца понимают в чем польза высшего образования, поскольку с точки зрения их родителей, образование – это набор осозаемых и применяемых на практике навыков. Агентность – способность человека делать осознанный, свободный выбор и быть самостоятельным, больше освоена среди детей из семей среднего и высшего классов [7]. Кроме того, подготовка к ЕГЭ – это довольно большие траты на репетиторов, которые могут позволить себе далеко не все семьи. Учитывая падение реальных располагаемых денежных доходов населения с 2014 г., можно предположить, что выбор в пользу среднего профессионального образования связан и с этим.

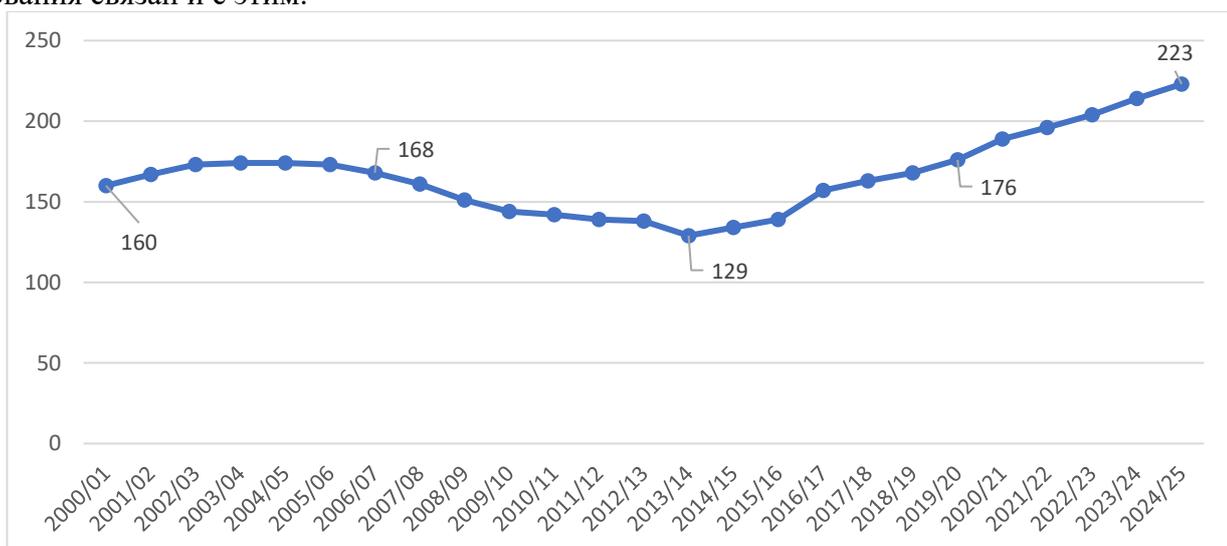


Рис. 7. На 10 000 человек населения приходилось студентов учреждений среднего профессионального образования, человек

Источник: Росстат. Социальное положение и уровень жизни населения России – 2003, 2009, 2015, 2019, 2023 и 2025 гг. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13212>

### Высшее образование

Рассмотрим ситуацию с высшим образованием в России. Анализируя информацию Росстата о социальном положении и уровне жизни населения, число образовательных организаций высшего образования, включая и государственные, и частные вузы, росло до 2008/2009 г., после чего начало сокращаться. В первую очередь довольно значительно сокращалось число государственных организаций – результат той же оптимизации. Число же частных вузов в целом увеличивалось, а некоторые спады были связаны прежде всего с экономическими кризисами.

Так же и с численностью студентов государственных вузов на 10 000 человек населения – рост до 2008/2009 г., а затем довольно значительный спад с каждым годом (рис. 8.). Сокращение численности вузов путём их объединения или ликвидации привело и к снижению количества бюджетных мест. Учитывая рост численности молодых людей и девушек, поступающих в вузы с каждым годом, поскольку, как мы видели ранее, рождаемость в 2000-е увеличивалась, усиливается общий конкурс на бюджет в вузы. Поскольку обучение достаточно недешевое по сравнению с колледжами и техникумами, многим семьям тяжело обеспечить такое образование своим детям. Кроме того, всё больше оценка качества образования рассчитывается не качеством получаемых знаний и компетенций, культурным капиталом, а капиталом лишь экономическим – приносят ли инвестиции прибыль. Таким образом, высшее образование может медленно превращаться в бизнес, генерирующий прибыль, а не знания [8]. В последнее время стали активно продвигаться услуги образовательного кредита для населения, и это только подтверждает данный тезис, беря образовательный кредит, семьи надеются, что заработная плата отучившегося ребёнка окупит потраченные средства.

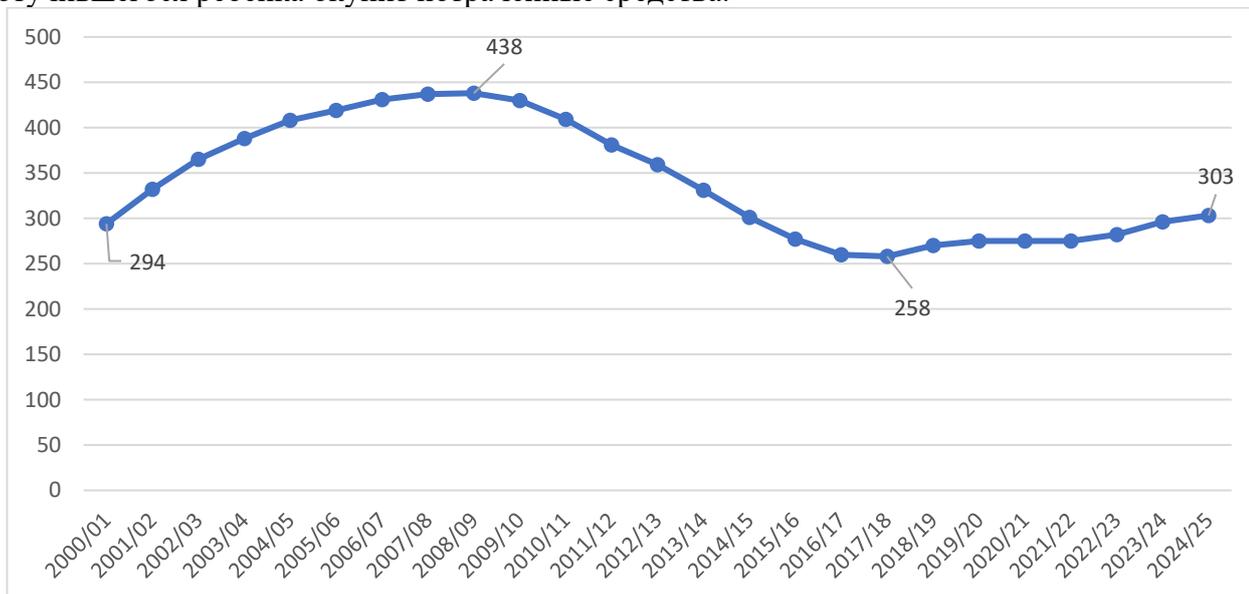


Рис. 8. На 10 000 человек населения приходилось студентов государственных высших учебных заведений, человек.

Источник: Росстат. Социальное положение и уровень жизни населения России – 2003, 2009, 2015, 2019, 2023 и 2025 гг. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13212>

### Динамика цен на образование за последние годы

В рамках исследования стоимости обучения рассмотрим индексы потребительских цен на группы услуг в системе образования с 2019 по 2024 гг. (рис. 9). Как мы видим на графике, в 2019–2020 гг. наблюдается небольшое снижение стоимости. Это могло быть связано с пандемией COVID-19, когда спрос на очное образование временно снизился, а

также с мерами государственной поддержки или замораживания цен. С 2023 года наблюдается выраженный рост, что коррелирует с общей инфляцией в России, вызванной геополитической ситуацией, санкциями, девальвацией рубля, а также возможным ростом издержек на образовательные услуги.

Несмотря на рост в 2023–2024 гг., общее увеличение за 5 лет составляет около 6,4%, что ниже совокупной инфляции за тот же период (например, инфляция в России за 2019–2024 гг. значительно выше). Это может говорить о:

- Государственном регулировании цен в секторе образования (особенно в государственных вузах);
- Росте конкуренции среди учебных заведений;
- Увеличении доли бюджетных мест или программ поддержки.

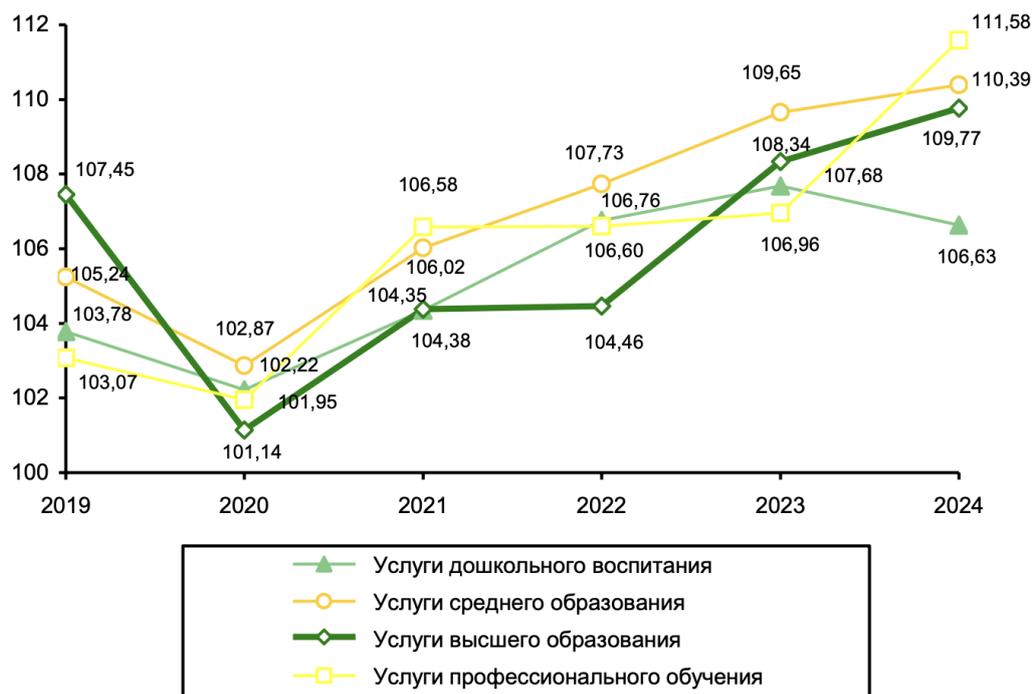


Рис. 9. Индексы потребительских цен на группы услуг в системе образования, декабрь к декабрю прошлого года, в процентах.

Источник: Росстат. Социальное положение и уровень жизни населения России – 2025 гг. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13212>

### Заключение

Таким образом, в данной работе были рассмотрены основные тенденции в общем, среднем профессиональном и высшем образовании на протяжении почти 25 лет в России. Были выделены и проанализированы факторы, которые могли повлиять на потребление образовательных услуг в течение данного периода, а именно: демографическая волна, программа оптимизации в образовании, ориентация государства на развитие сферы услуг и разрушение промышленности, падение реальных располагаемых доходов населения. Кроме того, рассмотрены такие немаловажные процессы, как индивидуализация и цифровизация в образовании, изменения стоимости образования и их влияние на потребление образовательных услуг.

Пожалуй, главная причина изменений в потреблении образовательных услуг – постепенное развитие рыночных отношений на территории России в постсоветское время. Всё большая оптимизация, развитие частных школ и вузов, стремление к индивидуализации – все это проникновение рынка в образование, что меняет и общественное сознание.

### Список источников

1. Елизаров В.В. Теория и практика демографической политики в СССР. Статистика и Экономика. 2017;(5):71-84. URL: <https://doi.org/10.21686/2500-3925-2017-5-71-84> (дата обращения: 01.10.2025).
2. Бурдьё П. Формы капитала // Эконом. социология. 2002. Т. 3. № 5. С. 60–74.
3. Лелюхин Сергей Викторович Последствия оптимизации школьной сети в городе и селе // Народное образование. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-optimizatsii-shkolnoy-seti-v-gorode-i-sele> (дата обращения: 01.10.2025).
4. Частные школы России: состояние, тенденции и перспективы развития. Аналитический доклад / Л. Н. Духанина, Т. А. Мерцалова, А. А. Беликов, Р. В. Горбовский, С. И. Заир-Бек, Ю. А. Матюненко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 80 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 3 (24))
5. Гришина Т. Рынку труда не хватает рук. «Синие воротнички» по-прежнему в дефиците. Газета «Коммерсантъ» №170 от 19.09.2019, стр. 2 URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4096524> (дата обращения: 03.10.2025).
6. hh Индекс. URL: <https://stats.hh.ru/> (дата обращения: 05.10.2025).
7. Федорова Н. «Современные школьники не знают, кем хотят стать». Реальное время 30.07.2019. URL: <https://realnoevremya.ru/articles/146503-sociologi-rasskazali-kem-hotyat-stat-sovremennye-shkolniki> (дата обращения: 04.10.2025).
8. Боброва Т. А. Современная система высшего образования Российской Федерации: основные проблемы и пути их решения / Т. А. Боброва. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 45 (231). — С. 127-130. — URL: <https://moluch.ru/archive/231/53422/> (дата обращения: 03.10.2025).
9. Демоскоп Weekly. Демографические итоги I полугодия 2020 года в России. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0867/barom03.php> (дата обращения: 01.10.2025).
10. Росстат. Социальное положение и уровень жизни населения России – 2003, 2009, 2015, 2019, 2023 и 2025 гг. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13212> (дата обращения: 06.01.2026).

### Сведения об авторах

**Рогачев Владислав Вячеславович**, старший преподаватель департамента математики, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский университет «Синергия»», Москва, Россия.

**Осетрова Марина Вячеславовна**, менеджер по работе с клиентами, ООО «ИПСОС КОМКОН», Москва, Россия.

**Минакова Вера Михайловна**, старший преподаватель департамента математики, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский университет «Синергия»», Москва, Россия.

**Минкова Анастасия Сергеевна**, старший преподаватель департамента математики, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский университет «Синергия»», Москва, Россия.

### Information about the authors

**Rogachev Vladislav Vyacheslavovich**, Senior Lecturer, Department of Mathematics, Autonomous Non-Profit Organization of Higher Education "Synergy Moscow University", Moscow, Russia.

**Osetrova Marina Vyacheslavovna**, Client Relations Manager, IPSOS KOMKON LLC, Moscow, Russia.

**Minakova Vera Mikhailovna**, Senior Lecturer, Department of Mathematics, Autonomous Non-Profit Organization of Higher Education "Synergy Moscow University", Moscow, Russia.

**Minkova Anastasia Sergeevna**, Senior Lecturer, Department of Mathematics,  
Autonomous Non-Profit Organization of Higher Education "Synergy Moscow University",  
Moscow, Russia.