

## **Рецензия**

**на статью «Социально-экономическое исследование потребления образовательных услуг в России с 2000 по 2025 гг.»**

**Рогачёва В.В., Осетровой М.В., Минаковой В.М., Минковой А.С.**

## **Введение**

Статья посвящена анализу динамики потребления образовательных услуг в России за 2000–2025 гг. и рассматривает образование в логике социологии потребления, связывая количественные изменения с демографическими, экономическими и институциональными факторами. Тема актуальна в контексте трансформации образовательной системы, оптимизационных процессов и роста социального неравенства в доступе к образовательным ресурсам.

## **Сильные стороны статьи**

К достоинствам работы относится опора на статистические данные Росстата и попытка комплексно сопоставить показатели по уровням образования (общее, СПО, высшее) с макро- и микрофакторами, влияющими на образовательный выбор. Аргументированно раскрывается роль демографической волны в изменениях численности школьников, а также обозначаются последствия оптимизации школьной сети, включая проблему территориальной доступности и культурной функции сельской школы.

В части анализа негосударственного сектора выделена важная линия — рост частного образования как проявление индивидуализации и одновременно усиления социального расслоения. Отдельно можно отметить логичное включение блока по СПО с фиксацией институционального перехода (упразднение НПО) и обсуждением изменения статуса рабочих профессий. Интерес представляет и обращение к индексу потребительских цен на образовательные услуги за 2019–2024 гг., позволяющее дополнить исследование ценовым измерением.

## **Перспективы исследования**

В качестве направления развития исследования представляется целесообразным: (1) четче развести «потребление образования» и «институциональную реструктуризацию» (например, объединение организаций), (2) дополнить выводы сопоставлением с данными о доле платного обучения/бюджетных мест и региональными различиями, (3) усилить методологическое описание — критерии отбора источников, ограничения используемых показателей, принципы интерпретации причинно-следственных связей.

### **Заключение**

Работа носит аналитический характер, демонстрирует целостную логику изложения и практическую значимость для обсуждения образовательной политики и неравенства доступа. Представленные выводы об индивидуализации и цифровизации как ключевых тенденциях выглядят обоснованными и соответствуют эмпирической части исследования.

**Рекомендуется к публикации в журнале.**

Рецензент: Салманова Джамила Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой профессиональных дисциплин профессионально-педагогического колледжа ДГПУ им. Р.Гамзатова, г. Махачкала, Россия

Reviewer: Salmanova Jamila Abdulkafarovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Professional Disciplines at the R.Gamzatov Vocational Pedagogical College, Makhachkala, Russia

