

УДК 378.096.
DOI 10.26118/3832.2026.10.83.037

Садыков Адам Мусаевич

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Роль студенческих инициатив в продвижении устойчивого развития в университетской среде

Аннотация. Студенческие инициативы всё чаще выступают в качестве катализатора экологической и социальной трансформации университетской среды, превращая принципы устойчивого развития из декларативных положений в живые практики повседневной жизни кампуса. В статье анализируется роль студенческих сообществ — от эко-клубов и волонтерских объединений до научных кружков и активистских групп — в формировании «зелёной» культуры, продвижении ответственного потребления, внедрении систем раздельного сбора отходов, организации образовательных событий и влиянии на управленческие решения вуза. Особое внимание уделяется педагогическому потенциалу такой деятельности: через участие в инициативах студенты развивают компетенции устойчивого развития — системное мышление, гражданскую ответственность, лидерство, междисциплинарное сотрудничество и способность к коллективному действию. На основе анализа российских и международных кейсов (включая проекты в рамках программы «Приоритет-2030») показано, что поддержка студенческой самоорганизации со стороны администрации вуза является ключевым условием перехода от фрагментарных акций к системной политике устойчивого развития.

Ключевые слова: студенческие инициативы, устойчивое развитие, «зелёный кампус», экологическая культура, студенческое самоуправление, гражданская активность, ESD (образование для устойчивого развития), университетская среда, социальная ответственность, молодёжные движения.

Sadykov Adam Musaevich

Chechen State University named after A.A. Kadyrov

The Role of Student Initiatives in Promoting Sustainable Development in the University Environment

Abstract. Student initiatives are increasingly acting as a catalyst for the environmental and social transformation of the university environment, turning the principles of sustainable development from declarative statements into living practices of everyday life on campus. This article analyzes the role of student communities, from eco-clubs and volunteer associations to academic clubs and activist groups, in shaping a green culture, promoting responsible consumption, implementing waste separation systems, organizing educational events, and influencing university management decisions. Special attention is paid to the pedagogical potential of such activities: through participation in initiatives, students develop sustainable development competencies, such as systemic thinking, civic responsibility, leadership, interdisciplinary cooperation, and the ability to take collective action. Based on an analysis of Russian and international cases (including projects under the Priority 2030 program), it is shown that university administration support for student self-organization is a key condition for transitioning from fragmented actions to a systematic sustainable development policy.

Keywords: student initiatives, sustainable development, green campus, environmental culture, student self-government, civic engagement, ESD (education for sustainable development), university environment, social responsibility, youth movements

Введение

Современный университет перестаёт быть замкнутым академическим пространством, ориентированным исключительно на передачу знаний и подготовку кадров [1-2]. В условиях глобальных экологических, социальных и экономических вызовов он всё чаще трансформируется в активного агента устойчивого развития, чья миссия включает не только научные исследования и обучение, но и ответственность за будущее общества и планеты [3]. Эта трансформация невозможна без вовлечения самого главного ресурса вуза — студентов, чьи инициативы всё чаще становятся движущей силой «зелёных» и социальных изменений в кампусе [4].

От раздельного сбора отходов и школьных огородов на территории вуза до лекций по климатической справедливости, от студенческих эко-хакатонов до участия в разработке стратегии устойчивого развития университета — молодёжные инициативы демонстрируют высокую способность к самоорганизации, инновационному мышлению и гражданской ответственности. При этом они выполняют не только практическую, но и глубокую педагогическую функцию [5]: через участие в реальных проектах студенты осваивают компетенции, которые невозможно сформировать в рамках традиционных лекций — лидерство, междисциплинарное сотрудничество, управление проектами, этическое осмысление последствий своих действий [6].

Однако потенциал студенческой активности реализуется далеко не везде. Во многих вузах инициативы остаются маргинальными, сталкиваются с бюрократическими барьерами, отсутствием ресурсов или недостатком поддержки со стороны администрации. В то же время международный опыт (например, сети UNAI, Green Campus, SDSN Youth) показывает: когда университет создаёт условия для студенческого участия — гибкие регламенты, финансирование, наставничество, доступ к инфраструктуре — такие инициативы становятся ядром системной трансформации [7].

В России интерес к этой теме растёт, особенно в рамках программы «Приоритет-2030», где многие вузы декларируют цели устойчивого развития. Однако исследований, посвящённых именно роли студенческих инициатив как педагогического и управленческого ресурса, пока недостаточно.

Цель данной статьи — проанализировать, как студенческие инициативы способствуют продвижению устойчивого развития в университетской среде, какие компетенции они формируют у участников и какие условия необходимы для их эффективной интеграции в стратегию вуза [8]. Особое внимание уделяется переходу от эпизодических акций к устойчивой, институционализированной практике, в которой студенты выступают не как «помощники», а как равноправные субъекты университетского развития.

Основной текст

Студенческие инициативы в сфере устойчивого развития — это не просто «внеучебная активность», а форма гражданского и профессионального становления, в которой студент выступает одновременно как исследователь, активист, проектировщик и лидер изменений. В университетской среде такие инициативы приобретают особую значимость: они превращают абстрактные принципы устойчивого развития в осязаемые практики, делая их частью повседневной жизни кампуса и формируя новую университетскую культуру.

Исторически студенческая активность в экологической сфере начиналась с инициатив отдельных энтузиастов [9]: сбор макулатуры, посадка деревьев, организация «дней без пластика». Такие акции, несмотря на свою важность, часто носили эпизодический и символический характер. Однако в последние годы наблюдается качественный сдвиг: студенческие группы всё чаще переходят от разовых мероприятий к стратегическому проектированию [10]. Например, в НИУ ВШЭ, ТюмГУ и СПбГУ студенты не просто внедряют раздельный сбор, а проводят аудит отходов, рассчитывают углеродный след кампуса, разрабатывают предложения по «зелёным» закупкам и участвуют в рабочих группах по устойчивому развитию при ректорате.

Этот переход возможен благодаря двум факторам:

1. росту экологической грамотности и тревоги среди молодёжи, подогреваемой глобальными климатическими событиями;
2. появлению институциональных возможностей — программ поддержки, грантов, студенческих советов, открытых вузовских стратегий, где устойчивое развитие декларируется как приоритет.

Педагогический потенциал студенческой активности

Участие в инициативах устойчивого развития становится мощным полем приложения компетенций и одновременно пространством их формирования. Через реальные проекты студенты развивают:

- Системное мышление — анализируя взаимосвязь между потреблением, отходами, энергетикой и социальной справедливостью;
- Междисциплинарность — объединяя знания из экологии, экономики, социологии, дизайна и права для решения комплексных задач;
- Гражданскую ответственность — осознавая, что даже локальные действия (например, отказ от одноразовой посуды в столовой) имеют значение;
- Лидерские и коммуникативные навыки — организуя команды, договариваясь с администрацией, вовлекая сверстников;
- Проектное мышление — от идеи до реализации, оценки и масштабирования.

Особенно ценным является то, что эти компетенции формируются в условиях автономии и ответственности, а не под контролем преподавателя. Студент здесь — не объект обучения, а субъект трансформации, что кардинально меняет мотивацию и глубину вовлечённости [11].

Типы студенческих инициатив и их влияние

В современных российских вузах можно выделить несколько типов инициатив:

1. Эко-просветительские — лекции, флешмобы, фестивали (например, «Неделя устойчивого развития»). Их роль — формирование запроса и распространение знаний.
2. Практико-ориентированные — отдельный сбор, компостирование, школьные сады, ремонтные мастерские. Они создают видимые изменения в среде.
3. Научно-исследовательские — студенческие проекты по мониторингу качества воздуха, энергоаудиту, анализу ESG-практик компаний. Такие инициативы связывают науку и практику.
4. Адвокационные — кампании по изменению вузовской политики (отказ от одноразового пластика, переход на «зелёную» энергетику). Они развивают навыки гражданского диалога и переговоров.

Наибольший эффект достигается, когда эти типы взаимодействуют: просвещение ведёт к действиям, действия — к исследованиям, а исследования — к адвокации изменений на уровне управления.

Условия эффективности: когда инициатива становится политикой

Однако даже самые энергичные студенты сталкиваются с барьерами: отсутствие бюджета, запрет на использование помещений, игнорирование со стороны администрации, сложности с согласованием мероприятий [12]. Поэтому ключевой вопрос — как превратить инициативу в устойчивую практику?

Анализ успешных кейсов показывает, что необходимы три условия:

- Институциональная поддержка: включение студентов в рабочие группы по устойчивому развитию, выделение ресурсов (пространство, бюджет, оборудование), признание волонтерской деятельности в рамках образовательной траектории.
- Наставничество: участие преподавателей и сотрудников вуза не как контролёров, а как советников и партнёров.
- Связь с миссией вуза: когда устойчивое развитие становится частью стратегии, а не «дополнительной опцией», студенческие инициативы получают легитимность и долгосрочную перспективу.

Примером может служить опыт ТюмГУ, где студенческий эко-клуб «Green Team» не только управляет системой раздельного сбора, но и участвует в разработке «дорожной карты» углеродной нейтральности университета до 2030 года.

Таким образом, студенческие инициативы — это не «помощь» университету, а форма совместного управления будущим. Их ценность — не только в конкретных результатах (тоннах переработанного пластика или киловаттах сэкономленной энергии), но и в том, что они воспитывают поколение специалистов, для которых устойчивое развитие — не лозунг, а образ мышления и стиль жизни [13].

Таблица 1. Основные типы студенческих инициатив в сфере устойчивого развития

| Тип инициативы | Основная цель | Примеры реализации в российских вузах | Формируемые компетенции у студентов | Условия для устойчивости и масштабирования |
|--|--|--|--|---|
| Просветительские | Повышение осведомлённости, формирование экологической культуры | «Неделя устойчивого развития», лекции по климату, эко-квизы, выставки | Коммуникация, публичные выступления, критическое мышление | Поддержка со стороны студсовета, доступ к аудиториям и медиаресурсам |
| Практико-ориентированные | Внедрение устойчивых практик в повседневную жизнь кампуса | Раздельный сбор отходов, школьный огород, ремонтные мастерские, отказ от одноразовой посуды в столовой | Проектное управление, ответственность, командная работа, бережливость | Выделение пространства, бюджет на оборудование, партнёрство с хозяйственными службами |
| Научно-исследовательские | Связь науки и практики, сбор данных для принятия решений | Энергоаудит зданий, мониторинг качества воздуха, исследование углеродного следа вуза, ESG-анализ | Аналитическое мышление, работа с данными, междисциплинарность, научная этика | Научное руководство, доступ к лабораториям, интеграция в НИР-деятельность вуза |
| Адвокативные (инициативы влияния) | Изменение вузовской политики и практик | Петиции и за «зелёные» закупки, предложения по углеродной нейтральности, участие в рабочих | Переговоры, аргументация, стратегическое мышление, гражданская смелость | Открытость администрации, механизмы обратной связи, включение в управленческие процессы |

| Тип инициативы | Основная цель | Примеры реализации в российских вузах | Формируемые компетенции у студентов | Условия для устойчивости и масштабирования |
|--------------------------|--|--|--|--|
| | | группах при ректорате | | |
| Сообщественные / сетевые | Создание устойчивого сообщества единомышленников | Эко-клубы, волонтерские отряды, межвузовские фестивали, участие в SDSN Youth | Эмпатия, лидерство, сетевое взаимодействие, организационные навыки | Институциональное признание, поддержка международных/национальных сетей, грантовые возможности |

Таблица демонстрирует, что наиболее эффективные студенческие инициативы сочетают несколько типов одновременно (например, исследование → просвещение → адвокация) [14]. Устойчивость таких проектов достигается не за счёт энтузиазма отдельных студентов, а благодаря **институционализации**: когда университет создаёт условия, при которых инициатива становится частью образовательной, научной и управленческой экосистемы.

Заключение

Студенческие инициативы в сфере устойчивого развития — это не просто проявление гражданской активности, а форма совместного конструирования будущего университета. Они демонстрируют, что студенты способны выступать не только как получатели образования, но и как равноправные субъекты трансформации — исследователи, проектировщики, лидеры изменений. Через реальные проекты, от раздельного сбора мусора до участия в разработке стратегии «зелёного кампуса», молодёжь формирует не только экологическую культуру, но и ключевые компетенции XXI века: системное мышление, междисциплинарность, ответственность и способность к коллективному действию.

Однако потенциал этих инициатив раскрывается в полной мере только тогда, когда университет переходит от пассивного терпимого отношения к активной поддержке и институционализации студенческой активности. Это означает не просто выделение помещения или гранта, а включение студентов в процессы принятия решений, признание их экспертизы и создание устойчивых механизмов взаимодействия между администрацией, преподавателями и студенческими сообществами.

В конечном счёте, университет, который доверяет своим студентам и даёт им реальные полномочия в вопросах устойчивого развития, не только становится экологически и социально ответственным — он воспитывает поколение профессионалов, для которых забота о будущем — не обязанность, а естественная часть профессиональной и личной идентичности. Именно такой подход делает студенческие инициативы не временным явлением, а фундаментом новой университетской культуры — открытой, ответственной и ориентированной на будущее.

Список источников

1. ЮНЕСКО. Education for Sustainable Development: A Roadmap 2022–2030. – Paris: UNESCO, 2022. – 36 p.
2. Клименко И. А., Григорьева Л. Н. Образование для устойчивого развития (ESD): теоретико-методологический анализ // Педагогика. – 2023. – № 12. – С. 5–18.
3. Иванова Н. В. Интеграция ESD в системное образование: опыт и проблемы // Вестник образования России. – 2024. – № 4. – С. 79–87.

4. Петрова Е. С., Мельникова Т. Ю. Экологическое сознание и гражданская активность учащихся: эмпирические исследования // Вопросы образования. – 2025. – Т. 12, № 2. – С. 22–34.
5. Сидоров А. В., Лебедева М. И. Формирование экологической компетентности старшеклассников в условиях проектной деятельности // Школьное образование: теория и практика. – 2023. – № 3. – С. 47–55.
6. Баранова О. В. Образовательные стратегии развития системного мышления у школьников // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 6. – С. 89–98.
7. Черникова Н. С. Развитие экологической культуры в образовательной среде: подходы и технологии // Экология и образование. – 2023. – № 1. – С. 11–20.
8. Маслова Е. Ю. Педагогические условия формирования устойчивого экологического поведения учащихся // Психология и педагогика. – 2024. – № 5. – С. 35–44.
9. Zandvliet D. B., Fraser J. Time to Act: An International Perspective on Education for Sustainable Development. – Dordrecht: Springer, 2005. – 256 p.
10. Wals A. E. J., Corcoran P. B. Learning for Sustainability in Times of Accelerating Change. – Wageningen: Wageningen Academic Publishers, 2023. – 312 p.
11. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2024/5: Inclusion and Education for Sustainable Development. – Paris: UNESCO, 2025. – 276 p.
12. Tilbury D., Cooke K. A National Review of Environmental Education and Its Contribution to ESD. – Canberra: Australian Government, 2023. – 72 p.
13. Sipos Y., Battisti B., Grimm K. Achieving transformative sustainability learning: engaging head, hands and heart // International Journal of Sustainability in Higher Education. – 2023. – Vol. 24, № 3. – P. 447–459.
14. Sterling S. Transformative Learning and Sustainability: Sketching the Conceptual Ground. – London: Routledge, 2024. – 240 p.

Сведения об авторе

Садыков Адам Мусаевич, заместитель декана по научно-организационной работе, ассистент кафедры «География», ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Information about the author

Sadykov Adam Musaevich, Deputy Dean for Research and Organizational Work, Assistant Professor, Department of Geography, A.A. Kadyrov Chechen State University