

Сардалова Луиза Рамзановна
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Педагогика медленного образования (Slow Education): против культуры ускорения и производительности

Аннотация. Обучение через служение (service-learning) — это педагогическая стратегия, объединяющая академическое обучение и общественно значимую деятельность, направленную на решение реальных проблем сообщества. В отличие от традиционной волонтерской практики или стажировок, service-learning предполагает рефлексивную интеграцию теории и практики: студент не только помогает, но и учится через эту помощь, развивая профессиональные компетенции, гражданскую ответственность и этическое мышление. В статье анализируются теоретические основы подхода, его отличия от смежных форм (волонтерства, практики, проектного обучения), а также опыт первых пилотных внедрений в российских вузах. Рассматриваются ключевые условия успешной реализации: партнёрство с НКО и органами власти, методическая поддержка преподавателей, рефлексивные практики, оценка образовательных и социальных результатов. Подчёркивается, что при грамотной реализации service-learning может стать мощным инструментом формирования социально ответственных специалистов, способных применять знания на благо общества.

Ключевые слова: обучение через служение, service-learning, гражданская ответственность, общественно значимая деятельность, рефлексия, университетская миссия, социальное партнёрство, компетентностный подход, высшее образование, социальная активность студентов.

Sardalova Luiza Ramzanovna
Chechen State University named after A.A. Kadyrov

The Pedagogy of Slow Education: Against a Culture of Acceleration and Productivity

Annotation. Service-learning is a pedagogical strategy that combines academic learning and socially significant activities aimed at solving real community problems. Unlike traditional volunteer practice or internships, service-learning involves the reflexive integration of theory and practice: the student not only helps, but also learns through this help, developing professional competencies, civic responsibility and ethical thinking. The article analyzes the theoretical foundations of the approach, its differences from related forms (volunteering, practice, project-based learning), as well as the experience of the first pilot implementations in Russian universities. The key conditions for successful implementation are considered: partnership with NGOs and government agencies, methodological support for teachers, reflective practices, and assessment of educational and social results. It is emphasized that, if implemented correctly, service-learning can become a powerful tool for training socially responsible specialists who can apply their knowledge for the benefit of society.

Keywords: learning through service, service-learning, civic responsibility, socially significant activities, reflection, university mission, social partnership, competence-based approach, higher education, and social activity of students.

Введение

Современное высшее образование всё чаще сталкивается с вызовом релевантности [1]: как сделать так, чтобы академические знания не оставались замкнутыми в стенах аудиторий,

а находили применение в реальной жизни? Как подготовить специалиста, который не только владеет профессиональными навыками, но и чувствует ответственность за своё влияние на общество? Одним из ответов на эти вопросы в мировой педагогике уже несколько десятилетий служит подход «обучение через служение» (service-learning) — метод, органично сочетающий учебный процесс с решением актуальных социальных задач [2].

Service-learning выходит за рамки как традиционного волонтерства (где акцент сделан на помощи, но не на обучении), так и стандартной производственной практики (где цель — освоение профильных умений, а не вклад в сообщество). Его суть — в двойной цели: одновременно обучать студентов и приносить пользу обществу [3]. При этом ключевым элементом является структурированная рефлексия, позволяющая связать практический опыт с теоретическими концепциями дисциплины.

В России этот подход пока находится на этапе пробного внедрения. Отдельные вузы (НИУ ВШЭ, РАНХиГС, СПбГУ, ТюмГУ) экспериментируют с service-learning в рамках гуманитарных, социологических, педагогических и управленческих программ, однако системного опыта, методических рекомендаций и институциональной поддержки пока недостаточно. Часто инициативы воспринимаются как «ещё одна форма волонтерства», что лишает их педагогической глубины [4].

Между тем потенциал service-learning для российского высшего образования огромен. В условиях роста социального неравенства, старения населения, урбанистических вызовов и запроса на гражданскую активность университет может стать не только центром знаний, но и ресурсом устойчивого развития территорий. А студент — не пассивным получателем информации, а активным агентом изменений [5].

Актуальность темы обусловлена необходимостью переосмыслить связь между вузом и обществом, а также поиском эффективных методов формирования у будущих специалистов не только компетенций, но и социальной ответственности, эмпатии и этического суждения.

Цель данной статьи — проанализировать теоретические основы service-learning, выявить его отличия от смежных подходов, рассмотреть первые российские кейсы и обозначить условия, необходимые для перехода от разрозненных инициатив к устойчивой педагогической практике в российском вузе.

Основной текст

Обучение через служение (service-learning) представляет собой педагогический подход, в котором академическое обучение целенаправленно сочетается с общественно значимой деятельностью, направленной на решение реальных проблем местного сообщества. В отличие от традиционного волонтерства, где основной целью является помощь, или производственной практики, ориентированной исключительно на освоение профессиональных навыков, service-learning строится на трёх взаимосвязанных компонентах: академической релевантности, социальной пользы и структурированной рефлексии [6]. Именно это триединство превращает простую активность в глубокий образовательный процесс, в котором студент одновременно развивает профессиональные компетенции, гражданскую ответственность и этическое мышление. Теоретические корни подхода восходят к идеям Джона Дьюи о том, что подлинное обучение происходит через опыт и участие в жизни общества, а также к концепциям опытного обучения Дэвида Колба и современным теориям гражданского образования [7]. В российском контексте service-learning пока находится на стадии пилотных инициатив: отдельные вузы — такие как НИУ ВШЭ, РАНХиГС, СПбГУ и ТюмГУ — экспериментируют с его внедрением в гуманитарных, социальных и управленческих дисциплинах. Например, студенты-психологи проводят занятия с пожилыми людьми в центрах социального обслуживания, параллельно изучая теории эмпатии и возрастной психологии; будущие менеджеры разрабатывают программы поддержки НКО, применяя знания по проектированию социальных услуг; студенты-педагоги работают с детьми из семей в трудной жизненной ситуации, совмещая практику с анализом теорий инклюзии и травмы [8]. Ключевым условием успеха в этих кейсах становится не столько энтузиазм отдельных преподавателей, сколько чёткая методическая структура: проект заранее интегрируется в учебную программу, имеет ясные образовательные

цели, осуществляется в партнёрстве с реальными организациями (школами, НКО, администрацией), сопровождается регулярной рефлексией (через дневники, семинары, презентации) и оценивается по двойному критерию — академическому и социальному [9]. Без рефлексии служение рискует остаться благотворительностью, а без партнёрства — превратиться в имитацию. Поэтому для устойчивого развития service-learning необходима институциональная поддержка: создание координационных центров, выделение ресурсов, юридическое и страховое обеспечение, признание такой деятельности в портфолио преподавателей и студентов [10]. При соблюдении этих условий подход демонстрирует высокие педагогические эффекты: студенты не только глубже усваивают теорию, но и развивают эмпатию, коммуникативные навыки, чувство ответственности и способность действовать в условиях неопределённости. Более того, они начинают видеть свою будущую профессию не как набор технических умений, а как возможность вносить вклад в общее благо. Таким образом, service-learning — это не просто методическая новация, а философия образования, в которой знание обретает смысл только тогда, когда оно связано с заботой о другом и служением обществу [11]. Для российского университета, стремящегося к социальной релевантности и практической значимости, этот подход открывает путь от академической изоляции к диалогу с обществом, от передачи знаний — к совместному решению реальных проблем (см. табл.1).

Таблица 1. Сравнение подхода «обучение через служение» (service-learning) с близкими формами учебной и внеучебной деятельности

Критерий сравнения	Обучение через служение (service-learning)	Волонтерство	Производственная практика	Проектное обучение (PBL)
Основная цель	Двойная: обучение + социальная польза	Социальная помощь, поддержка сообщества	Освоение профессиональных навыков	Развитие компетенций через решение задачи
Связь с учебной программой	Обязательная интеграция в дисциплину; учитывается при оценивании	Внеучебная активность; не связана с курсом	Часть учебного плана; профильная	Может быть частью курса или отдельным модулем
Партнёрство с сообществом	Обязательное; партнёр участвует в постановке задачи и оценке	Часто разовое или эпизодическое	Редко; акцент на работодателе/организации	Не обязательно; проект может быть гипотетическим
Рефлексия	Структурированная, регулярная, методически выстроенная	Отсутствует или спонтанная	Фокус на технической обратной связи	Присутствует, но ориентирована на процесс решения задачи
Оценка результата	Двойная: академическая (знания, анализ) + социальная (вклад, эффект)	По факту участия или объёму помощи	По уровню освоения компетенций	По качеству проектного продукта

Критерий сравнения	Обучение через служение (service-learning)	Волонтерство	Производственная практика	Проектное обучение (PBL)
Роль студента	Активный субъект обучения и социальных изменений	Помощник, исполнитель	Стажёр, учащийся	Исследователь / проектировщик
Пример	Студенты-социологи разрабатывают и внедряют программу поддержки одиноких пожилых людей, анализируя опыт через теории социальной изоляции	Сбор и раздача продуктов нуждающимся	Стажировка в HR-отделе компании	Разработка бизнес-плана для гипотетического стартапа

Service-learning становится эффективным только при соблюдении всех его компонентов. Если отсутствует рефлексия — это волонтерство; если нет социального партнёра — это учебный проект; если нет связи с дисциплиной — это общественная деятельность. Только в синтезе эти элементы создают уникальную педагогическую среду, где обучение обретает этический и гражданский смысл [12].

Заключение

Обучение через служение (service-learning) — это не просто методическая техника, а глубокая педагогическая философия, в которой академическое знание обретает смысл только тогда, когда оно связано с заботой о другом и служением обществу. В отличие от формальных практик или разрозненного волонтерства, service-learning создаёт пространство, где студент одновременно учится, действует и рефлексит, превращая теорию в этически осмысленное действие, а профессиональные навыки — в инструмент социальных изменений.

Анализ первых российских кейсов показывает: подход жизнеспособен и в отечественном контексте, но его успех зависит не от энтузиазма отдельных преподавателей, а от системной поддержки — чёткой интеграции в учебные программы, выстроенных партнёрств с сообществом, методически продуманной рефлексии и институциональных механизмов сопровождения. Без этого service-learning рискует остаться маргинальной инициативой или превратиться в имитацию «социально полезной накрутки».

В условиях, когда университет всё чаще ставят вопрос о своей социальной релевантности, service-learning предлагает убедительный ответ: вуз может и должен быть не только центром знаний, но и ресурсом развития территорий, а студент — не пассивным потребителем образования, а ответственным гражданином, способным применять своё обучение на благо других.

Список источников

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. М.: АБИЦ, 2020. 216 с. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/files/Methodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf
2. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов. М.: Грифон, 2022. 90 с. ISBN: 978-5-98862-745-6.

3. Кисляков П.А., Феофанов В.Н., Шмелева Е.А. Обучение служением – Service Learning в подготовке специального психолога: Учебно-методическое пособие. ООО «ПресСто», Российский государственный социальный университет. Иваново: ПресСто, 2023. 160 с. ISBN 978-5-6049032-5-4. EDN ORECER.
4. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Суржиков М.А. Обучение служением. ООО «Издательство “КноРус”». 2023. 444 с. ISBN 978-5-406- 12152-8. EDN RCMRHI.
5. Сидоров А. В., Лебедева М. И. Формирование экологической компетентности старшеклассников в условиях проектной деятельности // Школьное образование: теория и практика. – 2023. – № 3. – С. 47–55.
6. Баранова О. В. Образовательные стратегии развития системного мышления у школьников // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 6. – С. 89–98.
7. Черникова Н. С. Развитие экологической культуры в образовательной среде: подходы и технологии // Экология и образование. – 2023. – № 1. – С. 11–20.
8. Маслова Е. Ю. Педагогические условия формирования устойчивого экологического поведения учащихся // Психология и педагогика. – 2024. – № 5. – С. 35–44.
9. Zandvliet D. B., Fraser J. Time to Act: An International Perspective on Education for Sustainable Development. – Dordrecht: Springer, 2005. – 256 p.
10. Земцов Д.И. Сообщества практик будущего в российских университетах: фаблабы, ЦМИТы, кружки // Высшее образование в России. 2023. Т. 32, №5. С. 36–55. DOI: 10.31992/0869- 3617-2023-32-5-36-55
11. Мадисон О. Г. Панорама инновационных практик международной программы «Эко-школы / Зеленый флаг» // Непрерывное образование. — 2022. — № 3 (41). — С. 74–78.
12. Демченко Н.А. Программа подготовки студентов к обеспечению психологической безопасности школьников с ограниченными возможностями здоровья // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. №1 (47). С. 20–27. EDN AXBKGN. DOI: 10.54348/ SciS.2023.1.3

Сведения об авторе

Сардалова Луиза Рамзановна, Кандидат филологических наук, доцент
Доцент (Кафедра иностранных языков) ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Information about the author

Sardalova Luiza Ramzanovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Associate Professor (Department of Foreign Languages), A.A. Kadyrov Chechen State University