

Рецензия

**на статью Сардаловой Луизы Рамзановны
«Педагогика медленного образования (Slow Education): против культуры
ускорения и производительности»**

Характеристика и актуальность темы

Статья посвящена актуальной проблеме переосмысления темпов и ценностных ориентиров современного образования. Рассматриваемая концепция медленного образования отражает стремление к восстановлению глубины и осмысленности учебного процесса в условиях культуры ускорения.

Анализ содержания исследования

Автор раскрывает теоретические основания Slow Education, сопоставляет данный подход с традиционными образовательными практиками и обосновывает его значимость для современного вуза. В работе уделено внимание гуманистическим аспектам обучения, роли рефлексии и личностного смысла. Материал изложен последовательно, аргументация носит целостный характер.

Теоретическая и практическая значимость

Теоретическая значимость статьи связана с развитием гуманистической парадигмы образования и осмыслением альтернатив ускоренной модели обучения. Практическая ценность определяется возможностью использования принципов Slow Education при проектировании образовательных программ и организации учебного процесса.

Заключение

Работа представляет научный и практический интерес, отличается целостностью и актуальностью. Статья рекомендуется к печати в научном журнале.

Рецензент: Зауторова Эльвира Викторовна, д.пед.наук, профессор Вологодский институт права и экономики ФСИН России, г. Вологда, Россия, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института ФСИН России, Москва, Россия.

Reviewer: Zautorova Elvira Viktorovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, Leading Researcher at the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia.

