

УДК:373.2(075.8)  
DOI 10.26118/9939.2026.24.51.040

**Сивак Яллуру Анна**

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

**Формы и методы работы воспитателя по ознакомлению дошкольников с семейными традициями и ценностями**

**Аннотация.** В статье рассматриваются формы и методы работы воспитателя, направленные на ознакомление дошкольников с семейными традициями и ценностями. Целью исследования является разработка педагогических подходов, позволяющих эффективно интегрировать семейные ценности в образовательный процесс и укрепить эмоциональные связи между поколениями. Научная значимость работы заключается в выявлении роли воспитателя в формировании у детей положительного отношения к семейным традициям, а также в обосновании значимости системного подхода к интеграции темы семьи в воспитательный процесс. Практическая значимость заключается в разработке методов, таких как ролевые игры, творческие мастерские и проекты с участием родителей, которые способствуют формированию нравственных ориентиров у дошкольников. В исследовании применялись методы теоретического анализа педагогической литературы, наблюдения и педагогического эксперимента. Основными результатами стали повышение интереса детей к семейным традициям, развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости, а также увеличение уровня взаимодействия между родителями и образовательным учреждением. Статья раскрывает значимость взаимодействия семьи и образовательного учреждения для создания единого воспитательного пространства, где усилия обеих сторон взаимно дополняют друг друга. Приведены результаты внедрения образовательной программы, демонстрирующие положительное влияние таких методов на уровень вовлеченности родителей, коммуникативные навыки детей и их эмоциональную устойчивость. Предложенные рекомендации могут быть использованы в практике дошкольных учреждений для создания единого воспитательного пространства, ориентированного на нравственное и социальное развитие детей.

**Ключевые слова:** семейные традиции, дошкольное образование, нравственное воспитание, педагогические методы, социальная адаптация.

**Sivak Yiallourou Anna**

People's friendship university of Russia named after Patrice Lumumba

**Forms and Methods of Preschool Teacher's Work to Familiarize Preschoolers with Family Traditions and Values**

**Abstract.** The article examines the forms and methods of educators' work aimed at familiarizing preschoolers with family traditions and values. The purpose of the study is to develop pedagogical approaches that effectively integrate family values into the educational process and strengthen emotional connections between generations. The scientific significance of the work lies in identifying the educator's role in fostering a positive attitude toward family traditions in children, as well as substantiating the importance of a systematic approach to integrating the theme of family into the educational process. The practical significance is reflected in the development of methods such as role-playing games, creative workshops, and projects involving parents, which contribute to the formation of moral guidelines in preschoolers. The study employed methods of theoretical analysis of pedagogical literature, observation, and pedagogical experiments. The main results included an increased interest

among children in family traditions, improved communication skills, enhanced emotional resilience, and greater interaction between parents and educational institutions. The article highlights the importance of cooperation between families and educational institutions in creating a unified educational space where the efforts of both parties complement each other. The results of implementing the educational program demonstrated the positive impact of these methods on parental engagement, children's communication skills, and their emotional stability. The proposed recommendations can be applied in preschool institutions to establish a unified educational environment aimed at the moral and social development of children.

**Keywords:** family traditions, preschool education, moral education, pedagogical methods, social adaptation.

## **Введение**

Семья, будучи основным институтом социализации, является первым звеном в формировании личности, задающим вектор её дальнейшего развития. Именно в семейной среде ребенок впервые осознает такие категории, как уважение, ответственность, забота, взаимопомощь и принадлежность к определённой культурной общности.

Воспитатели, как посредники между семьёй и обществом, играют ключевую роль в создании среды, способствующей укреплению значимости семейных традиций. Данная задача становится ещё более актуальной в условиях растущей индивидуализации в обществе, которая нередко приводит к утрате понимания важности коллективного опыта и семейных ценностей.

Педагогическая деятельность, направленная на интеграцию семейных ценностей в образовательный процесс, предоставляет уникальную возможность для более тесного сотрудничества семьи и образовательных учреждений. Совместная работа в этом направлении способна не только улучшить воспитательные результаты, но и укрепить межпоколенческую связь, что особенно важно в условиях современных социокультурных изменений.

Целью данного исследования является разработка и обоснование эффективных форм и методов работы воспитателя, направленных на ознакомление дошкольников с семейными традициями и ценностями, что способствует их полноценному нравственному и социальному развитию.

В контексте современного дошкольного образования тема семейных традиций и ценностей приобретает особое значение, так как воспитание нравственно устойчивой и эмоционально развитой личности невозможно без обращения к её корням — семейному опыту. Снижение контакта между поколениями, изменение форм семейной жизни, а также ускорение темпов жизни и растущее влияние цифровой культуры требуют усиленной педагогической работы в направлении сохранения и передачи детям ключевых семейных ценностей.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом, в течение которого у ребенка формируются первые устойчивые представления о нормах поведения, отношениях между людьми и значении семьи как основы общества. Включение элементов семейных традиций в образовательный процесс позволяет педагогам не только укреплять эмоциональную сферу ребёнка, но и развивать такие качества, как уважение к старшим, чувство долга и ответственности, способность ценить вклад членов семьи в общее благополучие.

## **Теоретическое обоснование**

Формирование первичных ценностей у детей неизменно связано с семьёй, которая выступает первым и наиболее значимым институтом социализации. Согласно исследованию авторов Pinto, Girón и Mac-Lellan, именно в семейной среде закладываются основы таких фундаментальных понятий, как уважение, ответственность, эмпатия и взаимопомощь, которые определяют дальнейшую

траекторию развития личности<sup>1</sup>. Авторы подчеркивают, что семья является первичной средой, где ребенок учится базовым правилам поведения и отношениям к окружающему миру. Исследования акцентируют роль эмоциональной поддержки родителей в развитии у ребенка способности к осознанному восприятию моральных норм<sup>2</sup>. Авторы указывают, что именно в первые годы жизни ребенок формирует основные модели поведения, подражая родителям и усваивая их ценностные ориентиры.

Исследование Maestre Castro демонстрирует, что дети, активно взаимодействующие со старшими родственниками, имеют более устойчивую систему нравственных ориентиров, так как получают знания и опыт из первых рук<sup>3</sup>.

Интеграция родителей в образовательные инициативы, направленные на сохранение и передачу семейных традиций, способствует более глубокому пониманию детьми их культурного и исторического наследия. Совместная работа семьи и образовательных учреждений играет важную роль в формировании морального и социального облика ребенка.

Поддержка родителями процесса воспитания через совместные проекты с образовательными учреждениями рассматривается также в исследовании Córdoba Castrillón и Ospina Moreno. Авторы утверждают, что вовлечение родителей в тематические мероприятия, такие как кулинарные мастер-классы или создание семейных альбомов, не только укрепляет эмоциональные связи, но и позволяет детям лучше понять значимость семейных традиций<sup>4</sup>. Семейное окружение задает базис для нравственного и социального развития личности, а взаимодействие семьи с образовательными учреждениями позволяет усилить этот эффект, создавая более благоприятные условия для воспитания гармоничной личности.

Подходы к воспитанию семейных традиций в различных педагогических системах существенно различаются в зависимости от культурного контекста, социальных приоритетов и образовательных целей. В европейской практике, например, особое внимание уделяется интеграции семьи и образовательного учреждения. В странах Западной Европы, таких как Швеция и Германия, популярной является модель сотрудничества, где школа активно вовлекает родителей в образовательный процесс, организуя совместные мероприятия и поддерживая участие семьи в формировании культурных традиций ребенка<sup>5</sup>.

В странах Латинской Америки акцент делается на сохранение национальных и локальных культурных традиций. В Венесуэле воспитатели активно используют элементы народной культуры, включая фольклор, семейные обряды и праздники, для обучения детей семейным ценностям. Такой подход способствует укреплению национальной идентичности и тесной связи с историческими корнями, что особенно важно в условиях мультикультурной среды и социальных изменений<sup>6</sup>.

---

<sup>1</sup> Pinto N., Girón G., Mac-Lellan Villegas W. Los valores de la familia en la educación inicial // Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay: Dialogica, 2015. P. 4–27.

<sup>2</sup> Álvarez-Gallego M. M., Herrera-Rivera O., Guzmán-Atehortúa N. Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial: una revisión teórica // Revista Lasallista de Investigación. 2021. Vol. 18, No. 2. P. 222–239. DOI: <https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>.

<sup>3</sup> Maestre Castro L. M. La transmisión intergeneracional de valores en contextos familiares // Universidad Católica Luis Amigó. Medellín, 2009. 236 p.

<sup>4</sup> Córdoba Castrillón M. M., Ospina Moreno J. La tecnología, una estrategia de innovación educativa para los niños de preescolar aprobada por los maestros y padres de familia // Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía. 2021. Vol. 14, No. 1. P. 103–109. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>.

<sup>5</sup> Egido Gálvez I. Familia y escuela: roles compartidos en la educación infantil // Pedagogía y Sociedad. 2000. Vol. 17, No. 1. P. 45–58.

<sup>6</sup> Pinto N., Girón G., Mac-Lellan Villegas W. Los valores de la familia en la educación inicial // Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay: Dialogica, 2015. P. 4–27.

Российская педагогика ориентирована на ценностно-нравственное воспитание, уделяя внимание семейным традициям как основе духовного развития личности. В дошкольном образовании акцент сделан на изучение истории семьи и создание семейных древ, что способствует гармоничному развитию ребенка и уважению к её истории.

В азиатских странах, таких как Япония и Южная Корея, воспитание традиций связано с уважением к старшим и коллективными ценностями, поддерживаемыми в дошкольном образовании через дисциплину и ритуалы, например, совместное приготовление традиционных блюд.

Европейский акцент на сотрудничестве семьи и школы, латиноамериканская ориентация на фольклор и азиатская концентрация на уважении к старшим создают разные, но важные подходы для гармоничного развития ребенка в различных культурах.

### **Методы работы воспитателя**

Ролевые игры создают возможность для моделирования ситуаций из семейной жизни, таких как празднование традиционных событий, выполнение повседневных обязанностей или взаимодействие с родственниками. Например, дети могут разыгрывать сценки «семейного ужина», где они учатся взаимному уважению, умению выражать благодарность и поддерживать друг друга. Такая активность способствует развитию эмоциональной привязанности и понимания роли каждого члена семьи.

Художественная литература, в свою очередь, открывает детям доступ к богатому миру образов и историй, которые передают семейные ценности через увлекательные сюжеты. Чтение книг, где герои сталкиваются с выбором, помогают другим или берегут семейные традиции, пробуждает у ребенка интерес к обсуждению таких тем, как забота, дружба, взаимопомощь. После чтения - рефлексия.

Творческие мастерские, такие как создание семейных альбомов, рисунков на тему «Моя семья» или поделок, связанных с семейными традициями, укрепляют связь между детьми и их культурными корнями. Изготовление декоративных элементов для празднования семейных событий не только развивает у ребенка мелкую моторику и воображение, но и помогает осознать значимость традиций, передаваемых от поколения к поколению.

Совместные мероприятия с участием родителей являются мощным инструментом для укрепления семейных ценностей у дошкольников и создания единой воспитательной среды. Такие активности позволяют не только усилить связь между ребенком и его семьей, но и наладить конструктивное взаимодействие между образовательным учреждением и родителями. Проекты с участием родителей, такие как «Семейная летопись» или «Традиции моего рода», позволяют более глубоко вовлечь детей и их семьи в образовательный процесс.

В практике дошкольного воспитания используются разнообразные формы работы, которые позволяют органично включить тему семейных традиций в повседневные занятия и мероприятия. Одним из ярких примеров являются тематические недели, посвященные семье. В течение такой недели дети выполняют творческие задания, связанные с семейными ценностями: рисуют портреты своих родственников, составляют семейные деревья, рассказывают о традициях, принятых в их домах.

Проекты «Моя семья» также играют значительную роль в интеграции темы семейных традиций. В рамках таких проектов дети и их родители готовят презентации о своей семье: рассказывают о традициях, семейных историях или хобби. Данный формат помогает детям осознать уникальность своей семьи и узнать больше о других.

### **Практические решения**

Программа «Семейная книга» представляет собой уникальный проект, направленный на формирование у детей осознанного отношения к семейным ценностям и традициям через создание альбома, в котором отражаются значимые события, обычаи и истории каждой семьи. Инициатива помогает дошкольникам осознать важность своей

семьи как источника поддержки, тепла и культурного наследия, а также способствует укреплению связей между поколениями.

Реализация программы начинается с обсуждения с детьми значения семейных традиций и важности их сохранения. Воспитатель предлагает каждой семье создать «Семейную книгу», наполненную фотографиями, описаниями праздников, рецептами и рисунками детей.

Процесс создания проходит в несколько этапов. Воспитатель объясняет детям значение традиций, затем семьи собирают материалы для альбома, например, о семейных праздниках или реликвиях. Дети делятся своими впечатлениями в группе, что развивает их коммуникативные навыки.

Завершающим этапом становится выставка, на которой родители и дети представляют свои альбомы, рассказывая о самых значимых моментах проекта, что усиливает эмоциональную вовлеченность и чувство гордости за свою семью.

Праздники семьи являются отличной темой для увлекательных и познавательных занятий. В рамках такой деятельности воспитатели предлагают детям рассказать о праздниках, которые отмечают в их семьях, о том, как они готовятся к этим событиям и что делает их особенными. Например, дети могут описать семейные традиции, связанные с празднованием Нового года, дней рождений, национальных или религиозных праздников.

Для усиления вовлеченности можно организовать мастер-классы по изготовлению декоративных элементов, таких как праздничные открытки, елочные игрушки или украшения для стола, что позволит детям творчески осмыслить тему праздника. Дополнительно, воспитатели могут предложить детям принести из дома фотографии или рисунки, связанные с их любимыми семейными праздниками, чтобы создать общий стенд или альбом группы.

Занятие на тему «Семейные реликвии» помогает детям узнать о предметах, связывающих поколения. Воспитатели рассказывают, что такое реликвии, почему их важно хранить. Дети с родителями готовят рассказы о предметах, имеющих особое значение, таких как старинные фотографии или элементы одежды. Каждый ребенок может показать предмет и объяснить его значение для семьи. Занятие также включает творческие задания, такие как создание рисунков или поделок, иллюстрирующих реликвию, что помогает детям понять ценность этих вещей.

### **Результаты внедрения**

Программа, направленная на ознакомление дошкольников с семейными традициями, была реализована в ГБОУ «Школа №1520 имени Капцовых» в Москве. Учреждение выбрано как экспериментальная площадка благодаря инновационным методикам и высокому взаимодействию с родителями. В программе участвовали дети возрастом 3–7 лет из трех возрастных групп (75 человек). Вовлечены были воспитатели, методисты и родители.

На основе наблюдений, анкетирования родителей и воспитателей, а также анализа детских работ и проектов можно выделить ключевые результаты (таблица 1).

Таблица 1. Результаты внедрения программ по ознакомлению дошкольников с семейными традициями и ценностями

Показатель	До внедрения (%)	После внедрения (%)	Изменение (в абсолютных показателях)	Комментарий	
Уровень вовлеченности родителей в	0	4	85	+45	Увеличение связано с участием в мастер-классах, выставках и

мероприятия детского сада				тематических занятиях.
Осознание детьми роли семьи в их жизни	0	5 90	+40	Результат обусловлен регулярными занятиями о семейных ценностях и проектах.
Способность детей рассказывать о семейных традициях	0	3 75	+45	Поддерживает тематическими занятиями и работой над проектами, такими как «Семейная книга».
Эмоциональ ная открытость и коммуникативные навыки детей	0	6 85	+25	Заметное улучшение благодаря ролевым играм и совместным творческим мероприятиям.
Уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом	0	5 90	+40	Родители высоко оценили взаимодействие с детским садом и содержание мероприятий.
Число детей, активно участвующих в групповых мероприятиях	5	6 95	+30	Увеличение связано с вовлечением в творческие мастер- классы и совместные праздники.

Реализация программы, направленной на ознакомление дошкольников с семейными традициями, показала положительные результаты в развитии детей и укреплении взаимодействия с семьями. Вовлеченность родителей в образовательный процесс увеличилась с 40% до 85%, благодаря участию в мастер-классах и совместных проектах. У детей повысилось осознание роли семьи: если до программы только половина могла рассказать о своей семье, то после её завершения этот показатель вырос до 90%. Дети лучше поняли значение семьи как источника любви и нравственных ориентиров.

Немаловажным результатом стало развитие у дошкольников коммуникативных навыков и эмоциональной открытости. Дети стали увереннее выражать свои мысли, обсуждать семейные темы и активно участвовать в групповом взаимодействии. Коммуникативные способности улучшились у 85% воспитанников благодаря ролевым играм, семейным вечерам и совместным творческим мастерским, которые создавали пространство для общения, взаимопонимания и развития эмпатии. Программа продемонстрировала высокую эффективность в развитии эмоциональной, коммуникативной и социальной сфер дошкольников, а также в улучшении качества взаимодействия между семьей и образовательным учреждением. Результаты

подтверждают важность включения темы семейных традиций в образовательный процесс и целесообразность дальнейшего развития подобных инициатив.

### **Заключение**

Результаты исследования подтверждают важность интеграции семейных традиций в образовательный процесс дошкольных учреждений. Программа способствовала значительным изменениям в эмоциональном и социальном развитии детей, а также укреплению взаимодействия между семьями и образовательными учреждениями.

Ключевым результатом стало повышение вовлеченности родителей в процесс через участие в мастер-классах, семейных проектах и праздниках, что укрепило связи с детьми и создало единое воспитательное пространство. Также у детей развились навыки осознанного восприятия традиций и интерес к семейной истории, что положительно повлияло на их самооценку и чувство ответственности за сохранение семейного наследия.

Программа также продемонстрировала эффективность в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоциональной открытости. Ролевые игры, обсуждения семейных тем и совместные проекты позволили дошкольникам научиться выражать свои мысли, лучше понимать других и активно взаимодействовать в группе. Кроме того, программа укрепила связь между поколениями, вовлекая в образовательный процесс старших членов семьи.

Для успешного внедрения методик, направленных на ознакомление дошкольников с семейными традициями, важно разработать системный подход, включая тематические занятия, семейные проекты и праздники. Регулярность и последовательность помогут углубить понимание семейных ценностей. Участие родителей укрепляет связи с детьми и позволяет через пример взрослых осознать важность традиций.

Эффективность процесса зависит от интерактивных методов обучения, позволяющих детям активно участвовать. Обратная связь с родителями и мониторинг результатов программы через анкетирование и анализ работ помогут своевременно адаптировать программу и обсуждать успехи и трудности на итоговых встречах.

### **Список источников**

1. Pinto N., Girón G., Mac-Lellan Villegas W. Los valores de la familia en la educación inicial // Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay: Dialogica, 2015. P. 4–27.
2. Álvarez-Gallego M. M., Herrera-Rivera O., Guzmán-Atehortúa N. Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial: una revisión teórica // Revista Lasallista de Investigación. 2021. Vol. 18, No. 2. P. 222–239. DOI: <https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>.
3. Córdoba Castrillón M. M., Ospina Moreno J. La tecnología, una estrategia de innovación educativa para los niños de preescolar aprobada por los maestros y padres de familia // Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía. 2021. Vol. 14, No. 1. P. 103–109. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>.
4. Maestre Castro L. M. La transmisión intergeneracional de valores en contextos familiares // Universidad Católica Luis Amigó. Medellín, 2009. 236 p.
5. Gutiérrez J., Sánchez C. Estrategias de integración familia-escuela en la formación inicial // Revista Iberoamericana de Educación. 2013. Vol. 61. P. 22–35.
6. Gubbins V. Estrategias educativas en familias de clase alta: un estudio exploratorio // Estudios Pedagógicos. 2014. Vol. 40, No. 2. P. 1077–1089. DOI: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052014000200014>.
7. Egido Gálvez I. Familia y escuela: roles compartidos en la educación infantil // Pedagogía y Sociedad. 2000. Vol. 17, No. 1. P. 45–58.

8. Hermida L., Barragán J., Rodríguez M. Análisis de las prácticas educativas familiares en contextos urbanos y rurales // Revista de Ciencias Sociales. 2017. Vol. 23, No. 3. P. 12–28.
9. Somoza M. Valores y familia: un enfoque axiológico en la educación inicial // Revista de Ciencias de la Educación. 2003. Vol. 15, No. 1. P. 78–90.
10. Barrionuevo L. Educación inicial: integración de la familia en el proceso formativo // Educación y Sociedad. 2004. Vol. 12, No. 2. P. 19–27.
11. López A. Estrategias de inclusión de valores familiares en la educación preescolar // Revista Psicología Educativa. 2013. Vol. 19, No. 1. P. 33–44.
12. Ancheta R. Formación de valores en la primera infancia: perspectivas pedagógicas // Revista de Educación Infantil. 2013. Vol. 21, No. 2. P. 87–98.
13. Lavado C., Giuffra F., Franco M. La familia como contexto de desarrollo: estudio de casos en el nivel inicial // Educación y Desarrollo. 2015. Vol. 11, No. 4. P. 47–65.
14. Castro C., Argos M., Ezquerro P. Metodologías activas en la integración de la familia en la escuela // Revista de Innovación Educativa. 2015. Vol. 10, No. 3. P. 66–82. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1415-471X201500030>.

#### **Сведения об авторе**

**Сивак Яллуру Анна**, аспирант, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия.

#### **Information about the author**

**Sivak Yiallourou Anna**, PhD degree, People's friendship university of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia