

УДК 37.01

DOI 10.26118/5208.2026.54.96.041

Садеков Рустем Рафикович

Академия управления МВД России

Крохина Юлия Валерьевна

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

**Развитие профессиональных компетенций при подготовке
инструкторов МВД России: перспективы педагогического обучения**

Аннотация. В статье авторами рассматриваются актуальные вопросы совершенствования педагогической подготовки инструкторского состава органов внутренних дел Российской Федерации. Подвергнута анализу структура профессиональных компетенций, которые необходимы современному инструктору для эффективной передачи знаний, формирования практических навыков и служебно-профессиональных качеств у личного состава подразделений органов внутренних дел. Авторы обосновывают в исследовании необходимость перехода от традиционных, транслирующих форм обучения к компетентностно-ориентированным и андрагогическим моделям. В работе отмечены ключевые перспективные направления развития педагогического обучения инструкторов МВД России, включая внедрение проблемно-деятельностных технологий, цифровизацию учебного процесса и развитие рефлексивной культуры. Результаты исследования могут быть использованы при проектировании учебных программ дополнительного профессионального образования в ведомственных образовательных организациях системы МВД России.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, педагогическое обучение, инструкторский состав, МВД России, андрагогика, служебная подготовка, ведомственное образование.

Sadekov Rustem Rafekovich

Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Krokhina Julia Valeryevna

All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia

**Development of professional competencies in the training of instructors of the Ministry of
Internal Affairs of Russia: prospects of pedagogical training**

Abstract. In the article, the authors consider topical issues of improving the pedagogical training of instructors of the internal affairs bodies of the Russian Federation. The structure of professional competencies that are necessary for a modern instructor to effectively transfer knowledge, develop practical skills and professional qualities among the personnel of internal affairs units is analyzed. The authors substantiate in the study the need to move from traditional, translational forms of learning to competence-oriented and andragogical models. The paper highlights key promising areas for the development of pedagogical training for instructors of the Ministry of Internal Affairs of Russia, including the introduction of problem-based technologies, the digitalization of the educational process and the development of a reflective culture. The results of the study can be used in designing curricula for additional professional education in departmental educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: professional competencies, pedagogical training, instructors, Ministry of Internal Affairs of Russia, andragogy, service training, departmental education.

Стремительно меняющиеся условия работы и службы, растущая сложность законодательства и повышенное внимание общественности к деятельности полиции диктуют необходимость повышения уровня профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел (ОВД). Отметим, что ключевым звеном в системе непрерывного профессионального обучения сотрудников МВД России выступает инструкторский состав – специалисты, осуществляющие непосредственное обучение и тренировку полицейских кадров в подразделениях органов внутренних дел.

В связи с чем эффективность их педагогической деятельности напрямую влияет на уровень профессиональной готовности рядовых сотрудников и командного состава к качественному и ответственному выполнению оперативных служебных задач. При этом следует отметить, что традиционная система подготовки самих инструкторов зачастую сохраняет излишнюю теоретическую составляющую и в недостаточной мере учитывает специфику обучения взрослых (андрагогику) в условиях практической служебной деятельности. Поэтому мы и решили актуализировать задачу научного осмысления и разработки перспективных моделей развития профессионально-педагогических компетенций инструкторов органов внутренних дел.

Изучением с научной точки зрения вопросов профессиональной подготовки кадров, осуществляющих в свою очередь обучение сотрудников правоохранительных органов, занимались многие исследователи, среди которых Дворкин В.М., Сабирова И.А., Козырев Е.В., Гайсин И.Х., Попандопуло Д.В., Иващенко Ю.В., Садеков Р.Р., Крохина Ю.В., Чёра В.Н., Козырев Е.В., Троян Е.И., Минулин Р.М., Гордеев И.В., Подрезов А.А., Кидакоев Б.М., Кашин С.Н., Тащиян А.А., Дудчик В.И. и др.

Цель исследования заключается в научном обосновании и разработке перспективных направлений развития профессионально-педагогических компетенций инструкторского состава МВД России на основе перехода к компетентностно-ориентированным и андрагогическим моделям обучения.

Задачи исследования:

- проанализировать структуру ключевых профессиональных компетенций (предметных, педагогических, методических, коммуникативных), необходимых современному инструктору ОВД;

- выявить основные проблемы и ограничения существующей системы служебной подготовки инструкторов в территориальных органах внутренних дел;

- обосновать необходимость трансформации роли инструктора из классического «лектора» в «тренера-наставника», владеющего современными образовательными технологиями;

- сформулировать практические рекомендации по совершенствованию программ дополнительного профессионального образования, включая внедрение цифровых инструментов, VR-технологий и кейс-методов.

Гипотеза исследования заключается в том, что эффективность профессиональной служебной подготовки личного состава органов внутренних дел может быть существенно повышена при условии трансформации системы подготовки инструкторского состава, основанной на переходе от трансляционной (теоретической) модели обучения к компетентностно-ориентированной и андрагогической моделям, учитывающим специфику обучения взрослых сотрудников и их практический опыт, интеграции в учебный процесс проблемно-деятельностных технологий и современных цифровых инструментов, а также смещении фокуса подготовки с чисто предметных навыков на развитие комплекса психолого-педагогических и метапрофессиональных компетенций.

Методологическую основу исследования составили системный и компетентностный подходы к профессиональному образованию, принципы андрагогики и деятельностного обучения. В качестве методов исследования применялись теоретический анализ научной литературы, изучение нормативной базы, а также интервьюирование и обобщение педагогического опыта подготовки кадров на базе ВПК МВД России.

Так, автором В.М. Дворкиным в своей работе акцентируется внимание на том, что в настоящее время сохраняется актуальность вопросов подготовки кадров для проведения занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки [1].

Исследователем Е.В. Козыревым дана оценка готовности сотрудников, привлекаемых к организации и проведению занятий по профессиональной служебной и физической подготовке в подразделениях территориальных органов МВД России, к эффективному выполнению обязанностей с учетом современных тенденций и требований. Он пришел к выводу, что систематическое проведение курсов повышения квалификации инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке повысит качество проведения занятий [2].

Мы разделяем мнение о том, что педагогические технологии профессионального развития инструкторов играют ключевую роль в повышении качества подготовки специалистов и

обеспечении выполнения задач правоохранительного органа. Специфика работы инструкторов в системе МВД предполагает не только передачу знаний, но и воспитание навыков, необходимых для действий в экстремальных условиях. Они представляют собой систему методик, приемов и средств, направленных на оптимизацию процесса обучения, адаптации к новым условиям работы и повышение компетентности инструктора [3].

Говоря о структуре профессиональных компетенций инструктора МВД России, следует отметить, что компетенция инструктора носит интегративный характер и синтезирует несколько областей, таких как:

- *Предметно-профессиональная компетенция*, в которой содержится глубинное знание конкретной служебной области (например, административная практика, криминалистика, огневая подготовка, физическая культура, правовая подготовка), включая безусловно последние изменения в законодательстве и ведомственных регламентах.

- *Психолого-педагогическая компетенция*, в основу которой заложено владение основами андрагогики (обучения взрослых), знание психологии профессионального образования, умение мотивировать обучаемых, учитывать их индивидуальный опыт и возрастные особенности, управлять групповой динамикой в служебном коллективе сотрудников.

- *Методическая компетенция*, как способность проектировать учебное занятие, делать выборку и адаптировать содержание под конкретные задачи подразделения органов внутренних дел, владение различными современными образовательными технологиями (кейс-метод, ситуационное моделирование, разбор тактических эпизодов, деловые игры), навыками формирования практических умений и оценки результатов профессионального обучения.

- *Коммуникативная и конфликтологическая компетенция*, которая подразумевает наличие высокого уровня культуры речи, умения ясно и доступно излагать учебный материал, обеспечивать обратную связь, конструктивно разрешать спорные ситуации в образовательном процессе. Отметим также, что важным качеством сотрудников МВД России является понимание и управление поведением людей, налаживание межличностного контакта, способность предвидения возможных действий со стороны другого человека или группы лиц, обеспечение профилактики конфликтов [4].

- *Личностно-рефлексивная компетенция*, в основе которой развитые профессионально-важные качества (стрессоустойчивость, ответственность, личный положительный пример), способность к самооценке и непрерывному профессионально-педагогическому саморазвитию.

В процессе анализа ряда имеющих пока место проблем в существующей системе служебной подготовки, отметим, что в практике педагогической деятельности инструкторов нередко наблюдаются следующие ограничения:

- преобладание лекционно-семинарских форм над практико-ориентированными. Также наиболее значимыми трудностями при организации и проведении занятий по мнению респондентов является отсутствие материальной базы (32,4%), недостаток знаний в области педагогической деятельности (14,9%), знаний в планировании занятий и анализе результатов (6,8%), недостаток методических рекомендаций (5,4%), поверхностные знания форм и методов построения занятий (2,7%), их структуры и содержания (1,4%) [5].

Отметим, что в процессе обучения инструкторов на базе ВИПК МВД России нами также были интервьюированы более 40 респондентов из числа слушателей, которые в таких же процентных соотношениях ответили на значимые для них вопросы, связанные с определенными сложностями в процессе профессионального обучения, что в свою очередь коррелирует с мнением ученых-исследователей;

- дефицит умений разрабатывать и применять учебные кейсы на основе реальной служебной практики. К примеру, крайне трудно создать технологию, которая одновременно окупится по финансам, времени и человеческим ресурсам, при этом значительно улучшит показатели подготовки сотрудников органов внутренних дел при стрельбе из боевого огнестрельного оружия [6];

- недостаточно эффективное использование возможностей симуляционного обучения (учебных тренажеров, VR-технологий для отработки действий в штатных и нештатных ситуациях). Считаем, что современный инструктор должен уметь технологически проектировать сценарии для VR, но для этого также встает острый вопрос достаточного материально-

технического обеспечения такой работы.

- формализованный подход к оценке результатов обучения, часто сводящийся к контролю теоретических знаний, а не сформированности навыков.

- недостаточный уровень подготовки инструкторов в области педагогической психологии и современных цифровых образовательных инструментов. Автор Е.Н. Митракова отмечает, что наряду с кадровым голодом и обостренной ситуацией в зоне действия специальной военной операции возникает необходимость в сотрудниках новой формации, которые будут обладать компетенциями (коммуникативной, организаторской), позволяющими принимать быстрые и взвешенные решения в условиях кризиса. Важной является именно комплексная подготовка обучающихся образовательных организаций МВД России, в частности психологическая, которая на сегодняшний день претерпевает большие сокращения в образовательных программах [7].

С.Н. Архипов в своем исследовании заострил внимание на том, что назрела необходимость использования разработанной и апробированной схемы алгоритма действий сотрудника, отраженного в словесно-графической форме, при проведении занятий со слушателями, проходящими профессиональную подготовку в образовательных организациях МВД России, а также с сотрудниками территориальных органов в системе профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел [8].

В качестве перспективных, на наш взгляд, направлений педагогического обучения инструкторов можно рассмотреть следующие:

Внедрение проблемно-деятельностного подхода. Целесообразно подготовку инструкторов выстраивать вокруг анализа и решения различных типовых, а также критических профессиональных ситуаций. Здесь акцент смещается по формуле с «что рассказать» на «как научить действовать». Это в свою очередь требует создания банка педагогических кейсов, в основу которых будет входить обобщенный накопленный опыт подразделений органов внутренних дел, и с педагогической точки зрения, соответственно - обучение инструкторов методике их проведения.

Цифровизация и гибридные форматы. Безусловно перспективным является развитие навыков инструкторских кадров в использовании электронных образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения находящихся в арсенале образовательных организаций МВД России. Гибридные модели, сочетающие очные практические занятия с онлайн-поддержкой и консультированием, бесспорно, значительно повышают гибкость и доступность обучения для сотрудников органов внутренних дел.

Развитие тренерских и модераторских качеств. Современный инструктор представляет собой в большей степени тренера-наставника, который не транслирует информацию, а организует процесс ее открытия обучаемыми, фасилитирует групповое обсуждение, проводит подробный, детальный разбор действий с применением фото и видеоаппаратуры. В этой связи будут полезны и необходимы специальные тренинги по модерации, коучингу и предоставлению развивающей обратной связи, что вполне реализуемо профессорско-преподавательским звеном образовательной организации.

Акцент на формирование метапрофессиональных навыков. Инструктор должен быть способным организовать и провести обучение личного состава не только конкретным действиям, но и развивать у них критическое мышление, способность к принятию решений в условиях неопределенности, возникновении чрезвычайных ситуаций, а также правовую и коммуникативную культуру, включая навыки командного взаимодействия.

Создание системы непрерывного педагогического роста. Важно понимать, что подготовка инструктора не должна ограничиваться разовыми, точечными обучающими курсами. Целесообразно создание базовых методических центров профессионального мастерства, проведение регулярных вебинаров с лучшими практиками и экспертами не только из числа специалистов МВД России, но и других государственных структур, обеспечивающих национальную безопасность страны, организация конкурсов педагогического мастерства среди инструкторского состава подразделений органов внутренних дел и т.д.

Усиление практико-ориентированности самой подготовки инструкторов. Педагогическое обучение должно проходить в условиях, максимально приближенных к реальным: на базе учебно-тренировочных комплексов, с использованием табельного огнестрельного оружия и спецсредств, с привлечением действующих экспертов-практиков из различных подразделений правоохранительных органов.

А.М. Кануков считает, что готовностью к эффективной педагогической деятельности можно назвать особое психофизиологическое состояние, характеризующееся мобилизованностью всех необходимых внутренних ресурсов для поиска новых и эффективных решений педагогических задач. Формирование методических навыков педагогической деятельности происходит постепенно путем сознательной, целенаправленной, управляемой деятельности [9].

Таким образом, повышение эффективности служебной подготовки в системе МВД России напрямую связано с качественной трансформацией педагогической подготовки инструкторского состава подразделений органов внутренних дел. Перспективы лежат в плоскости сознательного перехода от традиционной модели «инструктор-лектор» к модели «инструктор-тренер-наставник», владеющий комплексом современных психолого-педагогических и цифровых технологий.

Развитие профессиональных компетенций инструкторов должно носить непрерывный, практико-ориентированный характер и строиться на принципах андрагогики, таких как опора на имеющийся опыт, потребность в немедленном применении знаний и т.д., что существенно трансформирует подготовку инструктора. В свою очередь реализация указанных направлений потребует соответствующей корректировки программ дополнительного профессионального образования в ведомственных вузах и учебных центрах МВД России, а также развития их учебно-материальной и технической базы.

И только слаженная, системная работа в этом направлении позволит существенно повысить уровень профессионального мастерства личного состава органов внутренних дел, что является ключевым фактором выполнения ими стратегических нормативных задач по обеспечению правопорядка и безопасности граждан.

Список источников

1. Дворкин В. М. Совершенствование процесса обучения внештатных инструкторов по физической подготовке в рамках стажировки в образовательной организации МВД России / В. М. Дворкин // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXVI международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–21 апреля 2023 года. – Красноярск: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 80-81. – EDN ZHZOOZ.
2. Козырев Е. В. Оценка готовности сотрудников, привлекаемых к проведению занятий по профессиональной служебной и физической подготовке в территориальных органах МВД России / Е. В. Козырев // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников ОВД : Сборник статей . – Воронеж: Воронежский институт МВД РФ, 2024. – С. 125-129. – EDN OBOLHM.
3. Гайсин И. Х. Педагогические технологии профессионального развития инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке в территориальных органах МВД России / И. Х. Гайсин // Юридическое обозрение: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 апреля 2025 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 81-86. – EDN UVVZFFV.
4. Садеков Р. Р. Теоретический анализ проблемы формирования профессиональной готовности сотрудников МВД России к выполнению служебных обязанностей / Р. Р. Садеков // Педагогика и просвещение. – 2024. – № 1. – С. 34-41. – DOI 10.7256/2454-0676.2024.1.39667. – EDN GAAUSU.
5. Сабирова И. А. Проблемы профессиональной деятельности инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке территориальных органов МВД России / И. А. Сабирова, Е. В. Козырев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 11(225). – С. 356-360. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p356-360. – EDN YIYIFU.
6. Мусоев Д. Преимущества, недостатки и проблемы внедрения инновационных технологий в направление огневой подготовки сотрудников ОВД / Д. Мусоев, В. А. Макеев // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Орел, 15 мая 2025 года. – Орел: Орловский юридический институт МВД РФ им. В.В. Лукьянова, 2025. – С. 154-160. – EDN PEXWQK.

7. Психология и педагогика в служебной деятельности: актуальные вопросы теории и практики: Сборник материалов международной научно-практической конференции, Барнаул, 28–29 ноября 2023 года. – Барнаул, 2024. – 82 с. – ISBN 978-5-94552-571-9. – EDN MKKQQG.

8. Архипов С. Н. Организация и проведение занятий по соблюдению мер личной безопасности при зарядании и разряжании огнестрельного оружия в дежурных частях / С. Н. Архипов // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2024. – № 1(22). – С. 98-103. – EDN MQYSQR.

9. Кануков А. М. Деятельность специалиста физической подготовки в системе МВД России по формированию техники рукопашной схватки с преступниками / А. М. Кануков // Human Progress. – 2025. – Т. 11, № 5. – DOI 10.46320/2073-4506-2025-5a-21. – EDN JVHXZS.

Сведения об авторах

Садеков Рустем Рафикович, кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», Москва, Россия.

Крохина Юлия Валерьевна, старший преподаватель кафедры огневой и физической подготовки ФГКУ ДПО «ВИПК МВД России», Домодедово, Россия.

Information about the authors

Sadekov Rustem Rafekovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor; Associate Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Organization of Work with Personnel, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia", Moscow, Russia.

Krokhina Julia Valeryevna, Senior Lecturer at the Department of Fire and Physical Training of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education "VIPK of the Ministry of Internal Affairs of Russia", Domodedovo, Russia.