

Рецензия

на статью «Формирование культурно-исторической компетентности с помощью мобильного приложения „Museum“» (Минкин А.В., Гарькавый А.Ю.)

Характеристика и актуальность темы

Тема статьи соответствует актуальным запросам современной педагогики, связанным с цифровой трансформацией образования и поиском эффективных инструментов формирования ценностно-смысловых и гуманитарных результатов обучения. Особую значимость работе придает обращение к культурно-исторической компетентности как интегративному результату, включающему знания, исследовательские умения и ценностное отношение к культурному наследию. Выбор мобильного приложения как средства музейно-педагогической практики обоснован: мобильные технологии повышают доступность культурного контента, поддерживают интерактивность и персонализацию, что особенно важно для мотивации учащихся основной школы.

Анализ содержания исследования

Статья имеет логичную структуру и демонстрирует междисциплинарный подход: авторы связывают задачи гуманитарного образования с дидактикой мобильного обучения и проектированием цифрового продукта. Методически сильной стороной является разработка педагогической модели приложения на основе принципа трехуровневого «погружения» (информационно-аналитический, деятельностно-исследовательский, рефлексивно-оценочный уровни), где функции приложения соотнесены с компонентами компетентности.

Корректно описана проектно-технологическая часть (UX/UI, прототипирование, реализация на Kotlin и современном Android-стеке), что повышает воспроизводимость решения в образовательной практике. Достоверность выводов усиливается наличием педагогического эксперимента с учащимися 9-х классов (N=64), сопоставлением контрольной и экспериментальной групп и фиксацией статистически значимых изменений в показателях знаний и мотивации. Отдельного внимания заслуживает обсуждение ограничений внедрения (риск поверхностного взаимодействия с контентом, необходимость методической подготовки педагога), что демонстрирует критичность и научную добросовестность авторов.

Теоретическая и практическая значимость

Теоретическая значимость состоит в уточнении структуры культурно-исторической компетентности и ее операционализации через цифровые учебные действия в мобильной среде, а также в педагогически обоснованном сопряжении музейной педагогики и мобильного обучения. Практическая ценность работы связана с созданием работоспособного прототипа приложения и описанием модели его внедрения в учебный процесс: предложенный функционал (конструктор выставки, квестовые задания, персонализация и офлайн-доступ) может быть использован как основа для

разработки и масштабирования подобных решений в общем и дополнительном образовании.

Заключение

Статья отличается актуальностью, методической проработанностью и практико-ориентированным результатом. Представленная педагогическая модель и данные апробации подтверждают перспективность мобильного приложения как инструмента формирования культурно-исторической компетентности при условии методически грамотной интеграции в образовательный процесс. **Рекомендую данную статью к публикации в научном журнале.**

Рецензент: Шумакова Александра Викторовна, д.пед.наук, доцент, зав.кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик, Ставропольский государственный педагогический институт.

Reviewer: Shumakova Alexandra Viktorovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory, History of General Pedagogy and Social Practices, Stavropol State Pedagogical Institute.

