

Рецензия

на статью «Формирование медиакомпетентности у студентов технических специальностей в процессе разработки мобильного приложения»

(Минкин А.В., Мустафин И.Ф.)

Характеристика и актуальность темы

Тема формирования медиакомпетентности у студентов технических специальностей посредством проектной деятельности в области мобильной разработки представляется актуальной и востребованной. В условиях информационной перегрузки и роста роли цифровых платформ развитие навыков критического анализа медиаконтента становится значимым компонентом подготовки будущих специалистов, а интеграция таких задач в профессиональный модуль по Android-разработке отвечает современным требованиям практико-ориентированного обучения.

Анализ содержания исследования

В статье логично представлена идея использования учебного проекта — мобильного приложения «Movie» — как педагогического средства, совмещающего техническую реализацию и образовательные цели. Авторы обоснованно связывают разработку приложения с принципами педагогического дизайна и демонстрируют содержательную структуру проекта: функциональность (каталог, рейтинги, рекомендации) используется как база для формирования у обучающихся навыков осмысленного восприятия медиаданных. Отдельно следует отметить актуальность применённого технологического стека (Kotlin, MVVM, Jetpack Compose, Retrofit, Room), что усиливает практическую ценность исследования и приближает учебный опыт к индустриальным стандартам. Педагогический эксперимент и интеграция приложения в модуль «Разработка клиент-серверных приложений» описаны корректно; результаты апробации представлены как комплексные — фиксируется рост технических компетенций, повышение учебной мотивации и развитие элементов критического анализа медиаконтента.

Теоретическая и практическая значимость

Теоретическая значимость статьи заключается в обосновании междисциплинарной связки «педагогический дизайн — проектное обучение — медиакомпетентность» в техническом образовании, где медиаграмотность рассматривается не изолированно, а как результат работы с данными, рейтингами, рекомендациями и цифровыми сервисами. Практическая значимость выражена в описании архитектурных и методических решений, которые могут быть использованы при разработке аналогичных учебных проектов, а также при модернизации дисциплин, связанных с мобильной и клиент-серверной разработкой. Представленный подход обладает потенциалом тиражирования в вузовской практике.

Заключение

Статья отличается актуальностью, методической определённой и практической направленностью. Работа демонстрирует продуктивное

сочетание инженерного содержания и педагогической логики, что позволяет рассматривать мобильное приложение не только как результат разработки, но и как инструмент формирования метапредметных компетенций, включая критическое мышление и медиакомпетентность. **Рекомендую данную статью к публикации в научном журнале.**

Рецензент: Шумакова Александра Викторовна, д.пед.наук, доцент, зав.кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик, Ставропольский государственный педагогический институт.

Reviewer: Shumakova Alexandra Viktorovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory, History of General Pedagogy and Social Practices, Stavropol State Pedagogical Institute.

Подпись: *Шумаковой А.В.*
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Шумакова А.В.

