

Шикунов Алексей Викторович
Новосибирское высшее военное командное училище

Трансформация целей и задач военно-политической подготовки курсантов в условиях современной гибридной войны

Аннотация. В статье рассматривается трансформация целевых ориентиров и содержания военно-политической подготовки курсантов военного вуза под влиянием факторов гибридной войны. Автор анализирует специфику современных военных конфликтов, в которых информационно-психологическое противоборство приобретает значение, сопоставимое с традиционными вооружёнными методами. Обосновывается необходимость перехода от просветительской модели к формированию у будущих офицеров навыков самостоятельного анализа политических процессов, критического мышления и психологической устойчивости к деструктивным воздействиям. Выделены новые компоненты подготовки: политическая компетентность, ценностная устойчивость, готовность к контрпропагандистской деятельности. Предложена структурная модель обновлённых задач военно-политической подготовки, которая включает в себя когнитивные, ценностно-мотивационные, деятельностно-практические задачи и задачи психологической устойчивости. Определены организационно-педагогические условия реализации обновлённого содержания подготовки в военных вузах. Кроме того, задан вектор дальнейших исследований темы.

Ключевые слова: военно-политическая подготовка, гибридная война, курсанты, политическая компетентность, информационное противоборство, когнитивная безопасность, ценностные ориентации.

Shikunov Alexey Viktorovich
Novosibirsk Higher Military Command School

Transformation of the goals and objectives of military and political training for cadets in the context of modern hybrid warfare

Abstract. The article examines the evolution of target orientations and content of military-political training of cadets under the influence of hybrid warfare factors. The author analyzes the specifics of modern military conflicts, in which information and psychological confrontation acquires significance comparable to traditional armed methods. The necessity of transition from an educational model to developing future officers' skills of independent analysis of political processes and psychological resistance to destructive influences is substantiated. New components of training are identified: political competence, critical thinking, value stability, and readiness for counter-propaganda activities. A structural model of updated tasks of military-political training corresponding to the modern geopolitical reality is proposed.

Keywords: military-political training, hybrid warfare, cadets, political competence, information confrontation, cognitive security, value orientations.

Введение

Современные военные конфликты демонстрируют качественное изменение природы противоборства между государствами. Гибридная война, объединяющая традиционные военные методы с широким спектром невоенных инструментов (информационных, экономических, дипломатических, культурных), становится преобладающей формой межгосударственного противостояния. Как справедливо отмечает Д. А. Аксенов, события на

Украине со всей очевидностью показали, что сложившиеся методы подготовки военных специалистов требуют серьезного пересмотра в связи с возникновением новых военных опасностей и угроз [1]. В этих условиях центр тяжести ведения войны все более смещается в когнитивную сферу, где главным объектом поражения становится сознание, ценностные установки и мировоззрение как гражданского населения, так и военнослужащих.

Военно-политическая подготовка курсантов, являясь системообразующим элементом формирования личности офицера, объективно нуждается в пересмотре устоявшихся подходов. Традиционная модель ориентировалась преимущественно на трансляцию политических знаний и формирование лояльности государству. Однако анализ практики современных конфликтов свидетельствует, что выпускник военного вуза должен обладать принципиально иными компетенциями: способностью распознавать деструктивные информационные воздействия, противостоять психологическим операциям противника, проводить контрпропаганду среди подчиненного личного состава, сохранять устойчивость ценностно-смысловой сферы в условиях когнитивной войны.

Цель настоящей статьи – определить основные направления трансформации целей и задач военно-политической подготовки курсантов, обусловленные вызовами гибридной войны, и предложить концептуальные ориентиры обновления содержания данного вида профессиональной подготовки.

1. Гибридная война как вызов системе военно-политической работы

Феномен гибридной войны характеризуется интеграцией военных и невоенных инструментов воздействия при ведущей роли информационно-психологических методов достижения политических целей. Ключевая особенность гибридной войны заключается в стирании граней между состоянием мира и войны, боевыми действиями и операциями информационно-психологического воздействия. Противоборство ведется непрерывно, без формального объявления войны, с использованием всех доступных каналов влияния на сознание. В этих условиях личный состав вооруженных сил становится одной из приоритетных целей для информационных операций противника, поскольку морально-психологическое состояние войск напрямую определяет боеспособность подразделений.

Опыт специальной военной операции, как отмечалось на научно-практической конференции по вопросам военно-политической работы в вузах Минобороны России, предъявляет качественно новые, более высокие требования к офицерским кадрам [2]. Участники боевых действий сталкиваются не только с огневым поражением, но и с массированным информационно-психологическим давлением, попытками деморализации, склонения к отказу от выполнения задач, дискредитации военного руководства и государственной политики. Данные обстоятельства актуализируют проблему поиска адекватных ответов на новые вызовы в системе военно-политической подготовки.

Таким образом, традиционное понимание военно-политической подготовки как процесса информирования о политике государства и воспитания лояльности оказывается недостаточным. Возникает потребность в формировании у курсантов способности активно противодействовать деструктивным воздействиям, что предполагает пересмотр целевых ориентиров и содержательного наполнения подготовки.

2. Трансформация целевых ориентиров военно-политической подготовки курсантов

Анализ научной литературы и практики организации военно-политической работы позволяет выделить несколько ключевых направлений трансформации целевых ориентиров подготовки будущих офицеров.

2.1. От политического просвещения к политической компетентности. В современной военной педагогике все чаще используется категория "политическая компетентность". Вслед за Т. В. Поштаревой и Г. М. Сергиенко, под ней следует понимать интегративное качество личности курсанта, которое позволяет не просто ориентироваться в текущей повестке, но и осуществлять квалифицированный анализ политических процессов с целью решения профессиональных задач [3]. Политическая компетентность, в отличие от простой

информированности, предполагает: способность к самостоятельному анализу политических процессов и прогнозированию их развития; умение выявлять скрытые цели информационных воздействий противника; готовность принимать обоснованные политические решения в условиях неопределенности; владение методами политического анализа и критической оценки информации. Следовательно, целевой ориентир военно-политической подготовки смещается от трансляции готовых знаний к развитию аналитических способностей и формированию методологии политического мышления.

2.2. От идеологической социализации к ценностной устойчивости. В условиях гибридной войны ценностная сфера личности офицера становится объектом наиболее интенсивного воздействия. Противник стремится размыть ценностные ориентиры, подменить патриотические установки космополитическими моделями, дискредитировать традиционные духовно-нравственные основания военной службы. В данной ситуации ценностная устойчивость приобретает значение ключевого качества, обеспечивающего сохранение верности воинскому долгу и государственной присяге независимо от интенсивности внешнего давления. Достижение этого целевого ориентира требует перехода от декларативного усвоения ценностей к их глубокой интернализации через осмысление исторического опыта, анализ современных политических процессов, рефлекссию собственной профессиональной позиции. Содержательную основу для формирования ценностной устойчивости создает учебник по военно-политической подготовке под редакцией Н. А. Максимова, в котором рассматриваются вопросы долга и чести Российской армии, истории и значения государственных символов, военной присяги [4].

2.3. От пассивной лояльности к активной контрпропагандистской деятельности. В гибридной войне каждый офицер становится субъектом информационного противоборства. Он не только сам должен противостоять деструктивным воздействиям, но и обеспечивать психологическую защиту подчиненного личного состава, осуществлять разъяснительную работу среди местного населения, участвовать в контрпропагандистских мероприятиях. Это обуславливает необходимость включения в целевые ориентиры подготовки формирования готовности к активной информационно-пропагандистской деятельности, владения методами нейтрализации деструктивных воздействий, способности организовывать морально-психологическое обеспечение в условиях интенсивного информационного давления.

2.4. От статичных знаний к динамическим компетенциям. Скорость изменения политической обстановки в современном мире беспрецедентно высока. Информация, актуальная сегодня, завтра может оказаться не только устаревшей, но и целенаправленно сфальсифицированной противником. В этих условиях целевой ориентир военно-политической подготовки – формирование способности к перманентному обновлению знаний, адаптации к изменяющимся условиям, оперативному анализу новых информационных потоков.

3. Обновление содержательных задач военно-политической подготовки

Трансформация целевых ориентиров закономерно влечет за собой изменение системы задач, реализуемых в процессе военно-политической подготовки курсантов. Представляется целесообразным выделить следующие группы задач.

3.1. Когнитивные задачи. Данная группа задач ориентирована на развитие интеллектуальных способностей курсантов, необходимых для эффективного функционирования в информационно насыщенной среде гибридной войны: формирование навыков критического мышления, позволяющих идентифицировать манипулятивные техники и информационные фальсификации; развитие способности к системному анализу политических процессов с учетом исторического, экономического, культурного контекстов; обучение методам верификации информации, работе с разнородными источниками, выявлению скрытых смыслов; формирование прогностических способностей в оценке развития политической ситуации. Исследователи подчеркивают значимость применения имитационного моделирования в образовательном процессе, использование которого направлено на активизацию знаниевого потенциала, получаемого при обучении [5].

Моделирование ситуаций информационно-психологического противоборства позволяет формировать когнитивные навыки в условиях, максимально приближенных к реальным.

3.2. Ценностно-мотивационные задачи. Эта группа задач направлена на укрепление ценностной сферы личности будущего офицера: углубление понимания национальных интересов и формирование готовности к их защите; развитие устойчивой идентичности, основанной на осмыслении исторической преемственности и культурных традиций; формирование способности к ценностной рефлексии и критическому осмыслению альтернативных ценностных систем; укрепление мотивации к профессиональной деятельности, осознание ее социальной значимости.

3.3. Деятельностно-практические задачи. Данная группа задач ориентирована на формирование практических умений и навыков военно-политической работы: обучение методике проведения занятий по военно-политической подготовке с подчиненными; формирование навыков индивидуально-воспитательной работы с личным составом, подвергшимся деструктивному информационному воздействию; развитие способности к организации противодействия информационно-психологическим операциям противника; обучение методам мониторинга информационной обстановки и оценки морально-психологического состояния личного состава; формирование навыков работы с современными информационными технологиями в контексте решения задач военно-политической работы. Формирование оперативно-тактической компетенции курсантов посредством применения элементов информатизации создает основу для интеграции информационно-технологической и военно-политической составляющих подготовки [6].

3.4. Задачи психологической устойчивости. Специфика гибридной войны требует специального внимания к формированию психологических ресурсов личности: развитие стрессоустойчивости и способности сохранять эффективность в условиях интенсивного информационного давления; формирование навыков саморегуляции и управления собственным психологическим состоянием; развитие эмоционального интеллекта как способности распознавать собственные эмоциональные реакции и управлять ими; формирование резистентности к фрустрации и способности сохранять ценностные ориентиры в ситуациях неопределенности.

4. Организационно-педагогические условия реализации обновленных задач

Трансформация целей и задач военно-политической подготовки требует создания соответствующих организационно-педагогических условий.

4.1. Интеграция опыта современных конфликтов. Ключевым условием выступает системное внедрение опыта специальной военной операции и других современных конфликтов в содержание военно-политической подготовки. Как отмечалось на конференции в Военной академии РВСН, программой мероприятий предусмотрено проведение круглых столов по темам «Военно-политическая работа в образовательной деятельности» и «Внедрение опыта СВО в образовательный процесс» [2]. Анализ реальных ситуаций информационного противоборства, разбор конкретных кейсов психологических операций противника, изучение успешных практик контрпропаганды должны стать основой содержательного наполнения подготовки.

4.2. Использование интерактивных методов обучения. Формирование компетенций, а не только трансляция знаний, требует активного использования интерактивных образовательных технологий. Деловые игры, моделирующие ситуации информационного противоборства, тренинги по идентификации фейковой информации, анализ пропагандистских материалов, дискуссии по острым политическим вопросам – эти формы работы позволяют формировать практические навыки военно-политической деятельности. Исследователи предлагают интерактивные методы повышения эффективности формирования управленческой культуры курсантов [7], которые могут быть адаптированы и для решения задач военно-политической подготовки.

4.3. Междисциплинарная интеграция. Эффективная военно-политическая подготовка невозможна как изолированная дисциплина. Необходима ее интеграция с тактической,

огневой, технической подготовкой. Понимание политического контекста боевых действий, умение учитывать информационно-психологические факторы при принятии тактических решений, способность организовывать военно-политическую работу в ходе выполнения боевых задач должны формироваться в комплексе всех видов профессиональной подготовки.

4.4. Использование современных информационных технологий. В условиях, когда информационная среда становится ареной боевых действий, использование современных технологий в подготовке приобретает особое значение. Симуляционные тренажеры, виртуальная реальность, системы анализа информационных потоков, тренинги в цифровой среде позволяют моделировать различные аспекты информационного противоборства и формировать соответствующие компетенции курсантов. Внедрение аналитических инструментов на основе искусственного интеллекта обеспечивает оперативную обратную связь с курсантами, позволяя вносить индивидуальные коррективы в их образовательные траектории [6]. Учебные программы должны включать модули, подчеркивающие важность противодействия цифровым угрозам наряду с традиционной тактикой ведения боя, что в равной степени относится и к информационно-психологическому противоборству.

Заключение

Гибридная война как доминирующая форма современных межгосударственных конфликтов объективно детерминирует необходимость переосмысления целевых ориентиров и содержательных задач военно-политической подготовки курсантов. Традиционная модель, ориентированная преимущественно на политическое просвещение и идеологическую социализацию, уступает место компетентностной модели, направленной на формирование политической компетентности, ценностной устойчивости, готовности к активной контрпропагандистской деятельности и способности противостоять деструктивным информационным воздействиям.

Обновленная система целевых ориентиров включает формирование способности к самостоятельному анализу политических процессов, развитие критического мышления, укрепление ценностно-мотивационной сферы, овладение практическими навыками военно-политической работы в условиях информационного противоборства. Соответствующим образом трансформируются и задачи подготовки, группируемые в когнитивные, ценностно-мотивационные, деятельностно-практические и задачи психологической устойчивости.

Реализация обновленных целевых ориентиров и задач требует создания адекватных организационно-педагогических условий: интеграции опыта современных конфликтов, использования интерактивных методов обучения, междисциплинарной интеграции, применения современных информационных технологий.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой диагностического инструментария для оценки сформированности политической компетентности курсантов, обоснованием критериев эффективности военно-политической подготовки в условиях гибридной войны, а также созданием методических систем формирования отдельных компонентов готовности будущих офицеров к деятельности в условиях информационного противоборства.

Список источников

1. Аксенов Д. А. Актуальные вопросы подготовки курсантов в военных учебных центрах // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2024. – С. 189-194.
2. Научно-практическая конференция по вопросам организации военно-политической и кадровой работы в вузах Минобороны России прошла в Подмосковье [Электронный ресурс] // Лента новостей Подмосковья. – 2025. – URL: <https://newsmosreg.ru> (дата обращения: 06.03.2026).

3. Поштарева Т. В., Сергиенко Г. М. Политическое воспитание курсантов военного вуза: сущность и показатели результативности // Бизнес. Образование. Право. – 2025. – № 3(72). – С. 352-357. – DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1350.

4. Максимов Н. А., Белик А. Е. и др. Военно-политическая подготовка: учебник. – М.: КноРус, 2024. – 399 с.

5. Зверинцев А. Г., Фаизова В. Б., Крылов А. О. Методика подготовки и проведения тактико-строевых занятий с отделением и взводом в рамках предварительной (краткой) тактической подготовки // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025.

6. Щербаков Е. С., Пудовкина О. Е., Симонов А. В. Формирование оперативно-тактической компетенции курсантов военного вуза в процессе обучения на основе применения современных информационных технологий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 6. – С. 151-165.

7. Маликовский О. И., Ковалев Д. С. Интерактивные методы повышения эффективности формирования управленческой культуры курсантов // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 1(14). – С. 33-38.

Сведения об авторе

Шикунов Алексей Викторович, старший преподаватель кафедры разведки (и воздушно-десантной подготовки) Новосибирского высшего военного командного училища, Новосибирск, Россия

Information about the author

Shikunov Alexey Viktorovich, senior lecturer of the department of intelligence (and airborne training) Novosibirsk higher military command school, Novosibirsk, Russia