

Миронова Анна Николаевна

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Механизмы развития субъектной позиции студентов в образовательном и воспитательном пространстве вуза

Аннотация. В статье раскрывается значимость формирования субъектной позиции студентов в условиях современного высшего образования. Подчеркивается, что вуз сегодня – это не только место передачи знаний, но и пространство для личностного роста, где на первый план выходят такие качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность и способность к саморазвитию. В условиях быстрых изменений в обществе и экономике востребованы специалисты, способные не только выполнять задачи, но и видеть перспективы, принимать решения, находить решения из сложных ситуаций.

Субъектная позиция не является врожденной, а формируется в процессе целенаправленной образовательной и воспитательной работы, через вовлечение студентов в различные виды деятельности: самоуправление, волонтерство, научные и творческие проекты. В статье анализируются теоретические подходы к развитию субъектности, выделяются ключевые механизмы: педагогическая поддержка, фасилитация, организация студенческого самоуправления, событийный характер воспитательной среды. Описываются эффективные формы работы: проектная и исследовательская деятельность, педагогические кейсы, деловые игры, семинары-дискуссии, рефлексия. Подчеркивается, что студент с развитой субъектной позицией становится не только успешным профессионалом, но и примером для будущих поколений, способным формировать у обучающихся самостоятельность и ответственность.

Ключевые слова: субъектная позиция, высшее образование, образовательная деятельность, воспитательная работа.

Mironova Anna Nikolaevna

Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky

Mechanisms of development of students' subjective position in the educational and educational space of the university

Annotation. The article reveals the importance of forming the subjective position of students in the context of modern higher education. It is emphasized that the university today is not only a place of knowledge transfer, but also a space for personal growth, where such qualities as independence, initiative, responsibility and the ability to self-development come to the fore. In the context of rapid changes in society and the economy, specialists are in demand who are able not only to perform tasks, but also to see prospects, make decisions, and find solutions out of difficult situations.

The subjective position is not innate, but is formed in the process of purposeful educational and educational work, through the involvement of students in various types of activities: self-government, volunteerism, scientific and creative projects. The article analyzes theoretical approaches to the development of subjectivity, identifies key mechanisms: pedagogical support, facilitation, organization of student self-government, the event-based nature of the educational environment. Effective forms of work are described: project and research activities, pedagogical cases, business games, discussion seminars, reflection. It is emphasized that a student with a developed subjective position becomes not only a successful professional, but also an example for future generations, capable of shaping students' independence and responsibility.

Keywords: subject position, higher education, educational activity, educational work.

Развитие субъектной позиции студентов в деятельности вуза – это одна из ключевых задач современного высшего образования. В условиях постоянно меняющихся тенденций в обществе, когда на первый план выходят такие качества, как самостоятельность, ответственность, инициативность и способность к саморазвитию, вуз перестает быть местом передачи знаний и становится пространством личностного развития.

В условиях, когда технологии, экономика и общество трансформируются очень быстро, на первый план выходит потребность в «человеке-субъекте» - то есть личности, способной к самостоятельному мышлению, принятию решений и несению ответственности за их последствия [1]. Такой человек не ждет готовых решений, а сам становится автором своей жизни, умеет анализировать ситуацию, прогнозировать развитие событий и действовать четко и слаженно даже в условиях неопределенности. Современному обществу и государству необходимы специалисты, которые не просто выполняют поставленные задачи, но и способны видеть перспективы, вносить изменения и находить нестандартные решения [2]. Важнейшими качествами становятся критическое мышление, инициативность, умение учиться на протяжении всей жизни и выстраивать собственную траекторию обучения, самовоспитания и развития. Именно эти характеристики позволяют человеку быть конкурентоспособным и востребованным, а также сохранять внутреннюю устойчивость и психологическое благополучие в быстро меняющемся мире. Формирование такой субъектной позиции у студентов становится одной из стратегических задач современного образования, ведь именно она лежит в основе профессионального и личностного успеха.

Реализуемая образовательная и воспитательная деятельность в университете приобретает особое значение: она направлена не только на социализацию, но и на формирование у студентов активной жизненной позиции, умения осознанно выстраивать свою образовательную и профессиональную траекторию, принимать решения и нести за них ответственность [3]. Более того, этот процесс требует создания специальных условий. Поэтому, в образовательном и воспитательном пространстве деятельности вуза необходимо создавать уникальные условия для формирования и развития субъектной позиции.

Стоит отметить, что субъектная позиция – это не врожденное качество, а результат целенаправленного педагогического воздействия, диалога, совместной деятельности и рефлексии [4]. Она проявляется в готовности студента быть не пассивным слушателем, а активным участником образовательного процесса, способным к самостоятельному поиску, критическому осмыслению информации, творчеству и сотрудничеству. Поэтому, в пространстве деятельности вуза необходимо создавать уникальные условия для формирования и развития данной позиции: здесь студент вовлекается в студенческое самоуправление, волонтерские и социальные проекты, научные семинары и конференции, творческие коллективы, спортивные секции и др. Именно в этих формах внеучебной активности происходит принятие, усвоение ценностей, освоение социальных ролей, формирование лидерских качеств и навыков командной работы. Именно поэтому деятельность вуза необходимо рассматривать, как сложную, динамично развивающуюся среду, насыщенную возможностями для самореализации и самоопределения студентов.

Несмотря на очевидную потребность в формировании и развитии субъектной позиции студентов, на практике воспитательная деятельность во многих вузах по-прежнему реализуется, когда студенты оказываются в роли пассивного слушателя или исполнителя, который посещает мероприятия, организованные администрацией, участвует в обязательных акциях и др. Его собственная инициатива, творческий подход и желание влиять на происходящее часто остаются незамеченными. Этот разрыв между социальным заказом и реальной практикой организации деятельности в вузе приводит к тому, что выпускник, даже обладая прочными профессиональными знаниями, оказывается не готов

ко взаимодействию с коллегами, обучающимися в профессиональной деятельности и жизни. Он не умеет самостоятельно ставить цели, проектировать свою деятельность и эффективно действовать в условиях неопределенности, что снижает его конкурентоспособность и ограничивает потенциал для самореализации.

Целью данной статьи является описание механизмов, обеспечивающих трансформацию студента из пассивного объекта педагогических воздействий в активного автора и сознательного субъекта собственной жизнедеятельности. Эта трансформация рассматривается нами не как спонтанный процесс, а как результат целенаправленной организации деятельности в вузе. Именно поэтому, ключевым инструментом для достижения этой цели мы рассматриваем многообразие форм образовательной деятельности и воспитательной работы, каждая из которых обладает уникальным потенциалом для развития субъектной позиции студентов.

Впервые необходимость перехода от объектного к субъектному подходу в образовательной деятельности обосновала К.А. Абульханова-Славская [5]. В своих работах она подчеркивала, что становление личности, как субъекта собственной жизни неразрывно связано с развитием способности к самоопределению, самореализации и ответственности. В контексте вузовского воспитания это означает, что студент должен не просто усваивать знания, но и становиться участником собственного образовательного пути.

Большой вклад в разработку теории субъектности внес С.Л. Рубинштейн [6]. Его идея о том, что человек и его психика формируются и проявляются в деятельности, стал методологической основой для понимания механизмов воспитания. Согласно Рубинштейну, личность становится субъектом тогда, когда она не просто действует, но и осознает себя, как причину своих поступков. В воспитательной практике вуза это реализуется через вовлечение студентов в проектную, исследовательскую и социально значимую деятельность, где они сталкиваются с необходимостью принимать решения и нести за них ответственность.

В современной российской педагогике проблема развития субъектности студентов рассматривается в трудах Н.В. Кузьминой, И.А. Зимней, В.А. Сластенина и др. Н.В. Кузьмина в рамках акмеологического подхода рассматривает профессионализм педагога, как главный фактор, способствующий развитию субъектной позиции обучающихся. Она подчеркивает важность создания такой образовательной среды в вузе, которая стимулирует студентов к самопознанию, саморазвитию и профессиональному самоопределению. В.А. Сластенин рассматривает воспитательное пространство вуза, как целостную систему педагогических условий. Он выделяет такие механизмы, как педагогическая поддержка, фасилитация и организация студенческого самоуправления. По мнению В.А. Сластенина, субъектная позиция формируется тогда, когда студент из объекта педагогического воздействия превращается в партнера по взаимодействию [7].

В своих трудах Е.В. Бондаревская писала о воспитании «человека культуры», где субъектная позиция является ядром личности [8]. Механизмы воспитания в этом случае - это погружение в культурные ценности, диалог культур, создание ситуаций нравственного выбора. О.С. Газман ввел понятие «педагогическая поддержка», которое стало одним из ключевых механизмов развития субъектной позиции. В данном контексте поддержка понимается не как помощь в решении проблем за студента, а как создание условий для того, чтобы он научился решать их самостоятельно.

Таким образом, проведя анализ трудов отечественных ученых, можно сделать вывод о том, что механизмы развития субъектной позиции студентов в пространстве воспитательной деятельности вуза носят комплексный характер. Они включают в себя, как научные теоретико-методологические основания (подходы, принципы, направления деятельности), так и конкретные педагогические средства. Отметим, что ключевым принципом построения современного воспитательного пространства является его событийный характер. Этот подход предполагает отказ от устаревшей модели, где воспитание сводится к реализации списка мероприятий. Такая деятельность, лишенная

внутреннего смысла и эмоционального вовлечения, не оставляет следа в сознании студента и не способствует его личностному росту. Поэтому, необходимо создавать насыщенную среду, в которой каждое значимое событие становится для студента фундаментом для внутренних изменений и средством для развития субъектной позиции.

В педагогическом смысле «событие» можно рассматривать, как уникальный момент, который вызывает у личности сильный эмоциональный отклик, затрагивает ее ценностные установки и заставляет переосмыслить собственный опыт, взглянуть на себя и мир по-новому. Каждое такое событие становится точкой роста, поскольку оно неизбежно требует от студента выхода за рамки привычного, комфортного поведения. Субъектная позиция не развивается в условиях стабильности и предсказуемости, она прирастает в моменты преодоления трудностей, принятия ответственности и совершения самостоятельного выбора [9].

Воспитательная деятельность в современном вузе обладает огромным потенциалом для развития субъектной позиции студентов. Она перестает быть просто набором обязательных мероприятий и превращается в целостную систему. В рамках этой системы студент получает возможность для всестороннего развития, поиска себя и реализации своего потенциала. Эффективность воспитательного пространства напрямую зависит от многообразия направлений работы. Именно это позволяет создать условия, в которых участник становится активным творцом собственной деятельности.

Творческая составляющая воспитательного пространства играет большую роль в развитии нестандартного мышления и смелости самовыражения. В вузе действуют театральные студии, вокальные и танцевальные коллективы, литературные объединения, студенческие СМИ и др. – все это площадки для развития субъектной позиции студента, где он может проявить себя.

Развитие субъектной позиции студента в логике обучения в вузе – это длительный, многоэтапный процесс, имеющий свою этапность. Каждый этап характеризуется качественным изменением уровня самостоятельности, ответственности и глубины вовлеченности студента в жизнь вуза. Рассмотрим их.

1 этап. Адаптационный (1 курс). Начальный этап связан со сменой среды и необходимостью адаптации к новым условиям обучения в вузе. Поступив в университет, студент сталкивается с совершенно другой системой норм, ценностей и возможностей. Основная задача на данном этапе – сориентироваться в пространстве университета, понять многообразие доступных ему ресурсов и возможностей. Проявление субъектной позиции на данном этапе – это переход от внешней мотивации к внутренней. Студент начинает осознавать, что он может не просто быть слушателем лекций, но и самостоятельно выбирать, как провести свободное время, в каком кружке заниматься и в каком мероприятии участвовать. Это период можно охарактеризовать, как первые пробы себя, когда даже небольшое проявление активности в образовательном и воспитательном пространстве воспринимается самим студентом, как значимый шаг.

Ключевые формы работы со студентами на данном этапе носят игровой и тренинговый характер. Например, организация мероприятий для сплочения студенческого коллектива, «Школы актива», мероприятия для знакомства со студенческими студиями и организациями, которые действуют на базе вуза.

2 этап. Самореализация (2–3 курс). Ко 2 и 3 курсу обучения студент уже освоился в среде вуза, поэтому на первый план выходит потребность в самореализации и профессиональном самоопределении. Он определяется со своими интересами и выбирает поле для более глубокого погружения: медиацентр, студенческий совет, научное сообщество, волонтерский отряд и т. д.

Субъектная позиция на этом этапе проявляется в переходе от роли участника к организаторской. Студент уже не просто приходит на мероприятие, он отвечает за конкретный участок работы. Так, формируется чувство ответственности не только за себя, но и за коллективный труд, как часть общего дела. Формы воспитательной работы на

данном этапе становятся другими. Студента привлекают к организации факультетских мероприятий, подаче заявок на грантовые конкурсы, участию в научных конференциях, работе в педагогических отрядах. Формируется главный навык – умение работать в команде для достижения общей цели и нести ответственность за общий полученный результат.

3 этап. Лидерский (4–5 курс). На старших курсах студент перестает быть исполнителем идей и сам становится автором и инициатором проводимых в вузе и регионе мероприятий. Он выходит на уровень самостоятельного проектирования. Студент уже не ждет, когда ему предложат задачу, а он сам видит проблему (в вузе, в городе, в своей профессиональной деятельности) и инициирует создание проекта для ее решения. В итоге выпускник становится не просто участником или организатором, а именно автором собственных идей и лидером при работе в команде. На этом этапе студент может руководить студенческим объединением или проектом, быть наставником для первокурсников, передавая свой опыт. Студент начинает изменять окружающую среду, обогащая ее своим опытом и становясь ресурсом для развития студентов более младших курсов.

Стоит отметить, что не все студенты могут перейти на третий или даже на второй уровень. Если студент не понимает значимость своего участия в событиях и не видит себя в роли организатора, он может остаться на первом (адаптационном) уровне развития субъектной позиции. Именно поэтому трансформация студента из пассивного участника обучения в активного субъекта собственной деятельности должна происходить комплексно: в воспитательной деятельности и непосредственно на занятиях. На всех дисциплинах в вузе можно реализовать субъектно—ориентированное обучение. Однако, занятия по педагогическим и гуманитарным дисциплинам, будучи по своей сути рефлексивными и субъектно-ориентированными, предоставляют для этого уникальные возможности. Педагогические дисциплины и практики, связанные с воспитанием и обучением, являются идеальной средой для развития субъектной позиции. Здесь студенты не просто изучают теорию, а «примеряют» на себя роль будущего педагога, реализуя на практике изученный материал. Например, при изучении темы «Методы и приемы обучения и воспитания» студенты могут выполнить задание не просто перечислив их, а спроектировать и защитить фрагмент урока с использованием конкретных педагогических средств. Это заставляет их перейти от теоретического знания к практическому конструированию: принимать решения, прогнозировать результат и нести ответственность за свой выбор. Они становятся субъектами проектирования.

Для закрепления материала и подготовки к экзаменам можно использовать педагогические кейсы (описания сложных ситуаций, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности). Задача студентов – проанализировать ситуацию, выявить проблему и предложить варианты ее решения с обоснованием позиции каждого субъекта.

Также эффективной формой организации деятельности для развития субъектной позиции служит игра, моделирующая реальные педагогические ситуации (например, «педагогический совет», «родительское собрание»). В них студенты выступают в ролях учителей, администрации, родителей или социального педагога, психолога, решая проблему ребенка. В ходе такой игры студент вынужден определяться со своей позицией, вести диалог, искать компромиссы и брать на себя ответственность за предлагаемое решение. Семинары-дискуссии, круглые столы, дебаты и тренинги, построенные на принципах равноправного диалога между преподавателями и студентами, способствуют развитию критического мышления и умения отстаивать свою точку зрения. В такой атмосфере студент учится не просто воспроизводить информацию, а анализировать ее, сопоставлять разные мнения и формировать собственную аргументированную позицию. Уважение к его мнению со стороны преподавателя становится для него подтверждением собственной значимости, как личности.

Необходимо понимать, что сама деятельность студентов на занятии должна быть рефлексивной. После выполнения любого задания преподавателю нужно организовать

обсуждение вопросов: «Что у Вас получилось? С какими трудностями Вы столкнулись? Что нового Вы узнали о себе в процессе этой работы? Как бы Вы поступили в данной ситуации в следующий раз?». Организация процесса рефлексии на занятии помогает студентам осознать собственный выбор, присвоить его и сделать выводы. Рефлексия превращает внешнюю деятельность во внутренние мотивы, что является ключевым условием развития субъектной позиции.

Таким образом, занятия по любой дисциплине, организованные с использованием субъектно-ориентированных средств, с проведением рефлексии на каждом этапе занятия и после выполнения задания, могут стать пространством для развития будущего педагога, как ответственного, инициативного и самостоятельного субъекта собственной профессиональной деятельности, способного не только учить других, но и быть автором своей деятельности. Большим потенциалом для развития субъектной позиции обладает воспитательная работа.

Волонтерская деятельность является одним из эффективных инструментов для проявления и развития субъектной позиции. Его уникальность заключается в том, что участие в нем – это всегда бескорыстный личный выбор студента. В отличие от учебы или работы, где есть внешняя мотивация, волонтер движим исключительно внутренними мотивами: состраданием, желанием принести пользу, стремлением изменить мир к лучшему и др. Именно в этот момент происходит ключевая трансформация. Студент осознает свою собственную силу и значимость. Помогая другому, он видит реальный результат своих усилий. Он перестает быть пассивным наблюдателем социальных проблем и становится активным деятелем, способным изменять окружающую действительность. Такая деятельность позволяет осознать ценность своего вклада в общее дело, формирует чувство сопричастности и укрепляет веру в собственные силы. Субъектная позиция здесь проявляется как ответственность не только за свою судьбу, но и за благополучие окружающих.

Развитию субъектной позиции студентов способствуют современные студенческие медиа, которые являются полноценной информационной площадкой для всего вузовского сообщества. Эта деятельность требует большой ответственности и самостоятельности. Журналисты и редакторы должны сами находить интересные темы, проводить расследования, брать интервью у администрации и студентов, освещать, как достижения, так и проблемы вуза. Так студенты учатся работать с источниками, проверять факты и нести ответственность за каждое опубликованное слово. Создавая контент, который интересен тысячам их сверстников, они получают реальный опыт влияния на общественное мнение и формируют вокруг себя активное информационное поле. Это превращает их из объектов информационного воздействия в его мощных и ответственных субъектов. Переход от выполнения небольших поручений, связанных с освещением небольших событий, происходящих в вузе, к самостоятельной разработке и реализации масштабных проектов кардинально меняет самого студента.

Если студент, будущий педагог, сам обладает сформированной субъектной позицией, он становится не просто носителем знаний, а примером в процессе становления личности ребенка. Способность формировать и развивать субъектную позицию у обучающихся напрямую зависит от того, насколько эта позиция развита у самого педагога. Субъектная позиция студента-педагога проявляется в его осознанности, ответственности за собственный выбор, способности к рефлексии и стремлении к саморазвитию. Такой человек не ждет готовых инструкций, а сам ищет пути решения педагогических задач, анализирует свои действия и их последствия. Для ребенка, особенно в младшем и подростковом возрасте, учитель или воспитатель является значимым взрослым, чья личность и поведение служат образцом. Когда студент демонстрирует самостоятельность мышления, умение ставить цели и добиваться их, проявляет уважение к себе и окружающим, он транслирует эти качества обучающимся не на словах, а через сам стиль

взаимодействия. Дети интуитивно считают это и перенимают не конкретные действия, а саму модель отношения к жизни.

Более того, студент, обладающий внутренней свободой и ответственностью, способен создавать в образовательном пространстве ситуации выбора. Он понимает, что субъектная позиция не может быть дана извне, она развивается только на основе собственной деятельности и опыта. Поэтому он организует деятельность так, чтобы обучающиеся могли принимать решения, нести за них ответственность и видеть полученные результаты.

К эффективным механизмам развития субъектной позиции у студентов мы можем отнести целый комплекс педагогических условий и организационных форм, которые в совокупности создают среду, способствующую становлению личности как активного, ответственного и самостоятельного субъекта собственной жизни и профессиональной деятельности. Эти механизмы работают комплексно. Еще одним из ключевых механизмов является вовлечение студентов в проектную и исследовательскую деятельность. В отличие от традиционных форм обучения, где студент выступает преимущественно в роли объекта, проектная работа требует от него проявления инициативы, умения ставить цели, планировать свою деятельность, искать ресурсы и нести ответственность за конечный результат. Работая над проектом, студент сталкивается с реальными проблемами, учится их анализировать и находить решения. Этот процесс запускает механизмы рефлексии: будущий специалист начинает оценивать свои сильные и слабые стороны, корректировать стратегии поведения и осознавать собственную роль в достижении успеха. Именно в такой деятельности происходит переход от исполнительской позиции к авторской.

Развитие субъектной позиции студентов – это стратегическая задача современного высшего образования, определяющая не только профессиональный успех выпускников, но и их личностную зрелость, способность быть авторами собственной жизни. Формирование такой позиции возможно только в условиях специально организованной образовательной и воспитательной среды, где студент становится активным участником всех процессов. Особое значение приобретает переход от объектного к субъектному подходу: студент перестаёт быть пассивным получателем знаний и превращается в партнера по образовательному диалогу. Это достигается через вовлечение в проектную работу, самоуправление, волонтерские и творческие проекты, а также через использование рефлексивных практик и событийного подхода в воспитании.

Субъектная позиция формируется поэтапно: сначала – адаптация и первые шаги к самостоятельности, затем – самореализация и принятие ответственности, а на последних курсах обучения – лидерство и самостоятельное проектирование. На каждом из этих этапов вуз должен создавать условия для проявления инициативы, поддержки творческих начинаний и развития критического мышления. Только комплексный подход, сочетающий современные педагогические технологии, событийную насыщенность среды и уважение к личности студента, позволяет вырастить не просто квалифицированного специалиста, а человека с активной жизненной позицией, способного к саморазвитию и ответственной деятельности в быстро меняющемся мире. Такой выпускник становится ценным ресурсом для государства, общества, работодателей и примером для других студентов.

Список источников

1. Фокина В. Н. Актуализация образовательных программ — приоритетное направление трансформации образования в условиях цифровой экономики / В. Н. Фокина, М. Е. Широкова // Экономика образования. 2021. № 6(127). С. 53-63.
2. Балыхин М. Г. Инновационные доминанты высшего образования и науки России в условиях воздействия внешних и внутренних вызовов // Вестник ЮЗФУ, 2011. № 3. С. 15-21.
3. Башкиров С. П., Волкова О. А. Компетентностный подход к организации воспитательной работы в вузе // Высшее образование в России. 2016. № 6 (202). С. 142-147.

4. Битянова М.Р. Развитие субъектной позиции учащихся: опыт педагогического проектирования: учеб.-метод. пособие. 1-е изд., стер. Москва: Арт-Пресс, 2016. 212 с.
5. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. Москва: Наука, 1980. 334 с.
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. Москва: Педагогика, 1973. 416 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. Москва: Магистр, 1997. 425 с.
8. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич; Под общ. ред. Е. В. Бондаревской. Москва–Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. 560 с.
9. Брушлинский А.В. Исходные основания психологии субъекта и его деятельности // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. Москва: Институт психологии РАН, 1997. С. 208-269.

Сведения об авторе

Миронова Анна Николаевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогических технологий, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль, Россия,

Information about the author

Mironova Anna Nikolaevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia.