

Рецензия

**на статью Астарханова Н.Р., Гаджиева С.А., Даудов Ш.А.
«Билингвальное обучение экономике как фактор развития
человеческого капитала: педагогические подходы»**

Актуальность исследования

Актуальность статьи обусловлена превращением способности специалиста эффективно функционировать на нескольких языках из культурного преимущества в стратегический экономический ресурс. Авторы убедительно обосновывают своевременность темы на стыке педагогической теории и экономического анализа, указывая, что языковые компетенции рассматриваются как ключевые компоненты человеческого капитала. Значимость работы подкреплена привлечением эмпирических данных о существенной отдаче от инвестиций в языковое образование, полученных в исследовании Татарстана с выборкой 4577 респондентов и в анализе каталонской реформы 1983 года. Особую актуальность придает понимание билингвального образования не как социальной политики по сохранению языков меньшинств, а как экономической стратегии развития человеческого капитала, что для многонациональных регионов России имеет непосредственное практическое звучание.

Научная новизна

Научная новизна работы заключается в интеграции педагогических подходов и эконометрических методов оценки для обоснования тезиса о том, что билингвальное обучение экономике формирует двуязычную когнитивную компетенцию как специфическую форму человеческого капитала. Авторы обоснованно опираются на теорию человеческого капитала Г. Беккера и Т. Шульца и сопоставляют результаты исследований Татарстана, Каталонии, США и Казахстана, что позволяет выявить критическую роль институциональных условий. Ценным является привлечение метода разности разностей в каталонском кейсе, обеспечивающего строгую каузальную идентификацию эффекта. Контраст между Татарстаном и Казахстаном убедительно демонстрирует, что отдача зависит не от формального

статуса языка, а от качества образовательной среды. Рассмотрение подходов CLIL и EMI и две таблицы с эмпирическими оценками усиливают доказательность.

Практическая значимость

Практическая значимость исследования определяется применимостью его выводов при внедрении билингвальных программ по экономике в российских вузах. Сформулированные авторами требования к обеспечению таких программ, включая подготовку преподавателей, владеющих как предметным содержанием, так и языком преподавания, разработку аутентичных учебных материалов и создание системы языковой поддержки, имеют прикладной характер. Предложенные педагогические стратегии, охватывающие поэтапное внедрение CLIL-модулей, интеграцию материалов международных организаций и симуляцию профессиональной среды, могут быть непосредственно использованы в образовательном процессе. Вывод о том, что билингвальное образование способно служить инструментом снижения доходного неравенства, значим для образовательной политики. Обозначенные направления дальнейших исследований, включая адаптацию международного опыта к условиям российских экономических вузов и разработку методик оценки эффективности программ, задают перспективную прикладную повестку.

Статья рекомендована к печати в научном журнале.

Рецензент – Гребеник Виктор Васильевич, доктор экономических наук, профессор, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва, Россия

Reviewer – Grebenik Victor Vasilyevich, Doctor of Economics, Professor, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

