

**Алексеева Лена Николаевна**  
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова  
**Алексеев Евгений Романович**

Вилуйский профессионально - педагогический колледж им. Н.Г.Чернышевского  
**Тутукарова Александра Николаевна**  
Вилуйский профессионально-педагогический колледж им.Н.Г.Чернышевского

**Модель обеспечения качественного образования как показатель успешности в  
подготовке молодых специалистов со средним профессиональным образованием**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам модернизации среднего профессионального образования на примере ГБПОУ РС(Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского». Особое внимание уделяется разработке и внедрению модели обеспечения качества образования (КО), которая включает ключевые компоненты: качество программ, преподавателей, обучающихся, технологий, материально-технической базы и управления. Оценка эффективности основана на внутренней и внешней системах, позволяющих объективно определить уровень подготовки студентов и соответствие стандартам. За последние годы наблюдаются позитивные показатели повышения качества, такие как рост дипломных работ с отличием и успешность итоговой аттестации, сдача Демонстрационного экзамена. Внедрение модели способствовало мотивации студентов, развитию профессиональных компетенций и улучшению условий обучения, что подтверждает эффективность выбранного подхода к модернизации среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** качество образования, количественные показатели, структура Модели обеспечения качественного образования, система оценки качества образования, государственная итоговая аттестация (ГИА), демонстрационный экзамен (ДЭ), выпускная квалификационная работа (ВКР).

**Alekseeva Lena Nikolaevna**  
M. K. Ammosov North-Eastern Federal University  
**Alekseev Evgeny Romanovich**  
N.G. Chernyshevsky Vilyuyskian Professional-Pedagogical College  
**Tutukarova Alexandra Nikolaevna**  
N.G. Chernyshevsky Vilyuyskian Professional-Pedagogical College

**The model of quality education assurance as an indicator of success in training young  
specialists with secondary vocational education**

**Abstract.** The article addresses issues related to the modernization of secondary vocational education, using the example of State Budgetary Professional Educational Institution of the Republic of Sakha (Yakutia) "Viluyky Vocational Pedagogical College named after N.G. Chernyshevsky". It focuses on the development and implementation of a quality assurance model (QAM), which includes key components such as the quality of programs, teachers, students, technologies, material and technical resources, and management. Effectiveness is assessed through internal and external systems, allowing objective evaluation of students' preparedness and compliance with standards. Recent years have shown positive indicators of quality improvement, including an increase in outstanding graduation projects and successful final assessments. The model's implementation has motivated students, enhanced professional skills, and improved

learning conditions, confirming the effectiveness of this approach to modernizing secondary vocational education.

**Keywords:** quality of education, quantitative indicators, structure of the Model for Ensuring Quality Education, education quality assessment system, State Final Certification, Demonstration Exam, final qualifying work.

Активная модернизация российского образования диктуется государственной политикой подготовки молодых кадров со средним специальным образованием. Подготовка молодых специалистов со средним профессиональным образованием (СПО) является одним из важных факторов развития современного общества и экономики. Личностный и профессиональный потенциал выпускника среднего профессионального образования (СПО) тесно связан с общими и профессиональными компетенциями, на формирование которых ориентированы образовательный процесс и производственная практика [6, с. 52]. В Республике Саха (Якутия) функционирует сорок одно образовательное учреждение СПО, составляющее основу региональной системы подготовки специалистов среднего звена [5, с. 12]. Региональная система среднего профессионального образования (СПО) активно развивается и модернизируется в соответствии с актуальными требованиями времени. Процесс реформирования структуры СПО осуществляется с учетом государственного заказа, потребностей рынка труда в востребованных специальностях, а также внедрения инновационных педагогических технологий. Одной из ключевых задач любого образовательного учреждения СПО является повышение качества подготовки молодых специалистов с целью удовлетворения запросов работодателей. Модель обеспечения качественного образования любого ОУ СПО разрабатывается на основе профессионального стандарта (профстандарт) по специальностям (по которым готовит ОУ СПО) и утверждается педагогическим коллективом [6, с. 67][8, с. 82].

Оценка качества образования и эффективности деятельности техникума, училища или колледжа — это сложный и многоаспектный процесс. Он включает в себя сбор, обработку, анализ и обобщение значительного количества количественных и качественных показателей [9, с. 34][7, с. 46].

Ключевыми из них являются:

- уровень образования и профессиональной квалификации преподавателей и руководителей;
- анализ учебных планов и рабочих программ дисциплин по реализуемым специальностям;
- качество проведения зачетов, дифференцированных зачетов, семестровых, квалификационных и демонстрационных экзаменов;
- уровень курсовых (проектных) и выпускных квалификационных (дипломных) работ;
- организация и содержание производственной практики по каждой специальности;
- конкурентоспособность выпускников на рынке труда, уровень их трудоустройства;
- поступление выпускников в вузы и успешность дальнейшего обучения.

Только системный подход к анализу этих показателей позволяет объективно оценить качество образовательной деятельности, выявить зоны для улучшения и обеспечить соответствие образовательного процесса современным требованиям профессионального сообщества и работодателей [2, с. 56][4, с. 49].

Качество образования (КО) — это результат основных педагогических процессов обучения, образования, воспитания и производственной практики.

КО — показатель результата образовательной деятельности ОУ СПО, отражающий степень его соответствия государственным документам (учебный план, учебная программа, учебное пособие и Федерального государственного профессионального стандарта).

КО — образование, гарантирующее успешность в профессиональной деятельности и в обществе, внедрение методических рекомендаций и реализация образовательных технологий, повышающих эффективность организации учебного процесса [6, с. 73][8, с. 95].

С целью повышения эффективности подготовки специалистов нами была разработана и внедрена Модель обеспечения качества образования (КО) в системе среднего профессионального образования. Данная модель успешно функционирует в ряде образовательных учреждений [6, с. 80][8, с. 102].

Структура Модели обеспечения КО включает следующие ключевые компоненты:

- ✓ качество образовательных программ;
- ✓ качество преподавателей;
- ✓ качество мотивации обучающихся;
- ✓ качество обучающихся;
- ✓ качество образовательных технологий;
- ✓ качество внеучебных воспитательных мероприятий;
- ✓ качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ качество финансового обеспечения;
- ✓ качество руководства и управления процессами;
- ✓ качество профессионально-ориентационной работы [6, с. 85][8, с. 108].

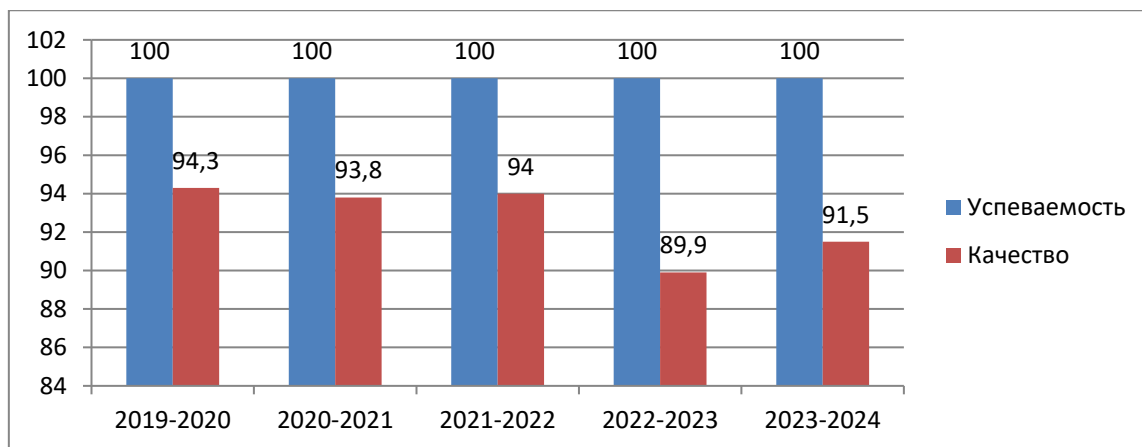
Система оценки КО: внешняя (оценка работодателями и ВУЗ) и внутренняя (проверка и оценка результатов овладения ЗУН, ОК И ПК по специальности) [6, с. 92][9, с. 67].

Основные процедуры оценки качества образования в колледже:

- текущий контроль знаний, умений и навыков;
- зачет или дифференцированный зачет;
- квалификационный и демонстрационный экзамен;
- аттестация студентов;
- защита всех видов производственной практики;
- участие в предметных олимпиадах (колледжные, республиканские, федеральные, международные);
- участие в научно-практических конференциях (колледжные, республиканские, федеральные, международные);
- участие в творческих и студенческих профессиональных конкурсах, чемпионатах;
- защита курсовой (проектной) и выпускной квалификационной(дипломной) работ;
- участие студентов в профессионально-ориентационной работе колледжа;
- изучение документации: рабочих программ по всем учебным дисциплинам и видам производственной практики, теоретического и практического(производственного) журнала (Сетевой город. Образование), портфолио студента.

За последние пять лет наблюдается устойчивый тренд повышения качества подготовки студентов, что подтверждается увеличением доли дипломных работ с отличием и улучшением показателей итоговой аттестации [7, с. 47][1, с. 15].

#### **Динамика успеваемости и качества сдачи государственной итоговой аттестации за последние пять лет**



#### Сведения о выпускниках с дипломом с отличием за 5 лет

| Специальности                                              | 2020      | 2021      | 2022      | 2023      | 2024      |
|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Дошкольное образование                                     | 10        | 10        | 9         | 8         | 14        |
| Преподавание в начальных классах                           | 6         | 7         | 3         | 3         | 8         |
| Педагогика дополнительного образования                     | 1         | 2         | 4         | 1         | 0         |
| Специальное дошкольное образование                         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         |
| Коррекционная педагогика в начальном образовании           | 6         | 1         | 2         | 2         | 1         |
| Физическая культура                                        | 1         | 2         | 1         | 2         | 0         |
| Адаптивная физическая культура                             | 1         | 0         | 0         | 4         | 7         |
| Информационные системы и программирование                  | 3         | 0         | 3         | 2         | 4         |
| Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей               |           | 0         |           | 0         | 1         |
| Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования |           | 0         |           | 2         | 1         |
| <b>ВСЕГО ПО ОУ</b>                                         | <b>29</b> | <b>26</b> | <b>23</b> | <b>25</b> | <b>38</b> |



#### Результаты ДЭ-2024

| Компетенция                    | Группа   | Количество сдавших | Даты проведения | Успех в % | Качество в % | Максимальный балл | Минимальный балл | Средний балл |
|--------------------------------|----------|--------------------|-----------------|-----------|--------------|-------------------|------------------|--------------|
| Преподавание в младших классах | КПНО-382 | 11                 | 25-26 мая 2023  | 100       | 100          | 56                | 38,92            | 45,5         |

|                                |            |    |                |     |       |       |       |       |
|--------------------------------|------------|----|----------------|-----|-------|-------|-------|-------|
| Преподавание в младших классах | ОПУН К-311 | 14 | 25-26 мая 2023 | 100 | 100   | 56    | 49,28 | 52,16 |
| Преподавание в младших классах | ОПУН К 312 | 12 | 25-26 мая 2023 | 100 | 100   | 56    | 47,54 | 52,16 |
| Дошкольное образование         | ДО-322     | 10 | 28 мая 2023    | 100 | 100   | 95    | 75    | 81,9  |
| Дошкольное образование         | ДО-421     | 13 | 29 мая 2023    | 100 | 100   | 100   | 55    | 79,9  |
| Веб-технологии                 | 461        | 14 | 25-26 мая 2023 | 100 | 64,28 | 42,56 | 10,62 | 22,93 |
| Электромонтаж                  | 331        | 17 | 25-26 мая 2023 | 100 | 88,8  | 33,72 | 14,34 | 25,17 |

Количество успешно сданных ВКР значительно растет по сравнению с предыдущими годами, что свидетельствует о повышении уровня учебной работы и контроля со стороны преподавателей. Анализ результатов демонстрационного экзамена показал рост средних баллов и снижение процента неудовлетворительных результатов. Статистика дипломов с отличием за рассматриваемый период свидетельствует о стабильном увеличении числа лучших выпускников, что указывает на эффективность совершенствования методов обучения и оценки знаний.

Внедрение Модели обеспечения КО в образовательный процесс МБПОУ РС(Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского» оказало положительное влияние на ряд ключевых направлений развития профессионального образования. Среди достигнутых результатов:

- повышение мотивации студентов к успешному освоению профессиональных основных образовательных программ (ПООП);
- формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов;
- развитие креативных способностей и исследовательских умений и навыков;
- улучшение условий обучения и учебно-методического обеспечения;
- увеличение количества выпускных квалификационных работ по заказу социальных партнеров.

#### Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) // Официальный сайт Минобрнауки России. — 2014. — Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>
2. Демонстрационный экзамен и ВКР: руководства и методики // Министерство просвещения РФ. — 2019. — Режим доступа: <https://минпросвещение.рф>
3. Государственная итоговая аттестация: нормативные документы и аналитика // Федеральный портал по образованию. — 2020. — Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
4. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). Отчет о результатах внедрения модели обеспечения качества в СПО. — 2022. — Режим доступа: <https://fioko.ru>
5. Национальный отчет о состоянии профессионального образования в РФ / Росстат. — 2022. — Режим доступа: <https://gks.ru>
6. Иванова И. Ю. Модели обеспечения качества образования в системе среднего профессионального образования / И. Ю. Иванова. — М.: Наука, 2018. — 210 с.

7. Литвинова Л. В. Количественные показатели оценки качества подготовки специалистов средних профессиональных образовательных учреждений / Л. В. Литвинова // Образование и культура. — 2017. — № 25. — С. 45–50.

8. Петрова А. А. Модели качества и системы оценки в профессиональных образовательных организациях / А. А. Петрова. — М.: Академия образования, 2021. — 160 с.

9. Смирнова Е. П. Качество образования: теоретико-методологические основы / Е. П. Смирнова. — СПб.: Питер, 2019. — 180 с.

#### **Сведения об авторах**

**Алексеева Лена Николаевна**, преподаватель, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск, Россия

**Алексеев Евгений Романович**, методист, Вилуйский профессионально - педагогический колледж им. Н.Г.Чернышевского, Вилуйск, Россия

**Тутукарова Александра Николаевна**, зам.директора по учебной части, Вилуйский профессионально - педагогический колледж им. Н.Г.Чернышевского, Вилуйск, Россия

#### **Information about the authors**

**Alekseeva Lena Nikolaevna**, teacher, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

**Alekseev Evgeny Romanovich**, methodologist, N.G. Chernyshevsky Vilyuyskian Professional-Pedagogical College, Vilyuysk, Russia

**Tutukarova Alexandra Nikolaevna**, Deputy Director for Academic Affairs, N.G. Chernyshevsky Vilyuyskian Professional-Pedagogical College, Vilyuysk, Russia