

**Рецензия на статью Юсупова Н.А., Балиева И.В.  
«Современные педагогические технологии в подготовке студентов вузов»**

**Актуальность**

**исследования**

Статья посвящена одной из ключевых проблем современного высшего образования — внедрению и развитию педагогических технологий в условиях цифровизации образовательной среды и перехода к компетентностной модели подготовки специалистов. Актуальность выбранной темы обусловлена возрастанием требований рынка труда к выпускникам вузов, которые должны обладать не только системой профессиональных знаний, но и практическими навыками, критическим мышлением, способностью к самостоятельному принятию решений и эффективной командной работе. Авторы обоснованно указывают на ограниченность традиционных репродуктивных методов обучения и необходимость модернизации образовательного процесса. Рассмотрение современных педагогических технологий как системного инструмента повышения качества профессиональной подготовки делает исследование своевременным и социально значимым.

**Научная**

**новизна**

Научная новизна статьи заключается в комплексном и системном анализе современных педагогических технологий в контексте реализации компетентностного подхода в высшем образовании. Авторы не ограничиваются описанием отдельных методов обучения, а рассматривают педагогические технологии как целостную и воспроизводимую систему организации образовательного процесса. Значимый научный вклад представляет обоснование взаимосвязи проектных, проблемно-ориентированных, интерактивных и цифровых технологий с формированием профессиональных и универсальных компетенций студентов. Особого внимания заслуживает анализ эволюции педагогических технологий и их трансформации под влиянием цифровизации и изменений социально-экономических условий, что расширяет теоретические представления о развитии современной высшей школы.

**Практическая**

**значимость**

Практическая значимость статьи определяется возможностью использования представленных выводов и обобщений в деятельности преподавателей и при разработке образовательных программ вузов. Материалы исследования могут быть использованы при проектировании учебных курсов, внедрении проектного и проблемно-ориентированного обучения, а также при организации смешанного и дистанционного форматов образовательного процесса. Авторами обоснована роль преподавателя как тьютора и модератора учебной деятельности, что имеет прикладное значение для повышения качества педагогической практики. Представленные положения и выводы могут способствовать совершенствованию методического и цифрового обеспечения образовательного процесса и повышению конкурентоспособности выпускников.

**Статья рекомендуется к печати в научном журнале.**

Рецензент: Новиков Петр Николаевич - доктор педагогических наук, профессор, действующий член Академии профессионального образования, главный научный сотрудник ФГБУ «Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации», старший научный сотрудник ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Novikov Pyotr Nikolaevich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, current member of the Academy of Professional Education, Chief Researcher of the Federal State Budgetary Institution "Research Financial Institute of the Ministry of Finance of the Russian Federation", Senior Researcher of the Federal State Budgetary Institution "All-Russian Research Institute of Labor" of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation Federation Federation

