

УДК 378.096.

DOI 10.26118/8122.2025.15.30.038

**Сулейбанова Маржан Умаровна**

Чеченский государственный университет

**Гадаборшева Зарина Исрailовна**

Чеченский государственный педагогический университет

## **Роль научно-исследовательской деятельности студентов в развитии профессиональных компетенций**

**Аннотация.** Научно-исследовательская деятельность (НИД) студентов играет ключевую роль в формировании и развитии профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации в современной профессиональной среде. Участие в исследовательской работе способствует развитию критического мышления, умения анализировать и систематизировать информацию, формулировать гипотезы, применять теоретические знания на практике, а также эффективно работать в команде. Кроме того, НИД стимулирует самостоятельность, инициативность и творческий подход, что особенно востребовано в условиях быстро меняющихся профессиональных требований. Интеграция научной и учебной деятельности позволяет студентам не только углубить специальные знания, но и сформировать универсальные компетенции, соответствующие стандартам высшего образования и ожиданиям работодателей.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, профессиональные компетенции, высшее образование, критическое мышление, самостоятельность, творческий подход, интеграция науки и обучения.

**Suleibanova Marzhan Umarovna**

Chechen State University

**Gadaborsheva Zarina Israilovna**

Chechen State Pedagogical University

## **The Role of Students' Research Activities in the Development of Professional Competencies**

**Annotation.** Students' research and development activities play a key role in the formation and development of professional competencies necessary for successful implementation in a modern professional environment. Participation in research work contributes to the development of critical thinking, the ability to analyze and systematize information, formulate hypotheses, apply theoretical knowledge in practice, and work effectively in a team. In addition, NID encourages independence, initiative and creativity, which is especially in demand in the context of rapidly changing professional requirements. The integration of scientific and educational activities allows students not only to deepen their specialized knowledge, but also to develop universal competencies that meet the standards of higher education and the expectations of employers.

**Keywords:** research activities, professional competencies, higher education, critical thinking, independence, creativity, integration of science and education.

### **Введение**

Современное высшее образование направлено не только на передачу теоретических знаний, но и на формирование у студентов устойчивых профессиональных компетенций, позволяющих эффективно адаптироваться к динамично меняющимся условиям рынка труда и профессиональной среды. В этом контексте научно-исследовательская деятельность (НИД) выступает важнейшим элементом образовательного процесса, способствующим интеграции обучения, науки и практики.

Активное вовлечение студентов в исследовательскую работу способствует развитию как общекультурных, так и профессиональных компетенций, включая способность к анализу, проектированию, решению нестандартных задач, аргументированному обсуждению и самостоятельному принятию решений. Благодаря участию в научных проектах, студенческих конференциях, публикациях и экспериментальных исследованиях обучающиеся не только осваивают методологию научного познания, но и формируют профессиональную идентичность, учатся работать с актуальными источниками информации и применять полученные знания в реальных профессиональных ситуациях [1].

Актуальность темы обусловлена возрастающими требованиями к выпускникам со стороны работодателей, которые ожидают от них не только предметной подготовки, но и наличия исследовательских, аналитических и инновационных навыков [2]. Таким образом, научно-исследовательская деятельность становится неотъемлемым ресурсом повышения качества образования и профессионального становления будущих специалистов.

Целью настоящей работы является рассмотрение роли научно-исследовательской деятельности студентов в формировании и развитии профессиональных компетенций.

Научно-исследовательская деятельность (НИД) студентов представляет собой целенаправленный, систематический процесс познания, направленный на получение новых знаний, развитие критического мышления и применение теоретических основ в решении практических задач [3]. В современных условиях высшее образование всё больше ориентируется на компетентностный подход, в рамках которого ключевое значение приобретают не только предметные знания, но и умения, необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности [4]. Именно в этом контексте НИД выступает одним из наиболее эффективных механизмов формирования и развития профессиональных компетенций.

Во-первых, участие студентов в научно-исследовательской работе способствует глубокому усвоению теоретического материала. При выполнении исследовательских задач обучающиеся вынуждены обращаться к первоисточникам, анализировать научную литературу, сравнивать различные подходы и делать собственные выводы [5]. Такой подход к обучению значительно превосходит пассивное восприятие информации на лекциях, поскольку стимулирует активное вовлечение в образовательный процесс и способствует формированию устойчивой мотивации к познанию.

Во-вторых, НИД развивает ключевые профессиональные навыки, востребованные в любой сфере деятельности: умение формулировать исследовательские вопросы, строить гипотезы, проектировать методологию исследования, собирать и интерпретировать данные, а также представлять результаты работы в письменной и устной форме [6]. Эти умения лежат в основе таких компетенций, как аналитическое мышление, решение проблем, принятие обоснованных решений и эффективная коммуникация — все они прямо коррелируют с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и ожиданиями работодателей.

В-третьих, научно-исследовательская деятельность способствует формированию личностных качеств будущего специалиста [7]. Работа над научным проектом требует самостоятельности, ответственности, настойчивости, способности к самоорганизации и тайм-менеджменту. Кроме того, участие в студенческих конференциях, конкурсах и коллaborациях с преподавателями и коллегами развивает навыки командной работы, аргументации позиции и конструктивного диалога — всё это является неотъемлемой частью профессиональной культуры.

Особое значение НИД приобретает в условиях цифровой трансформации образования и экономики. Современные исследовательские проекты всё чаще предполагают работу с большими данными, использование цифровых инструментов анализа, программного моделирования и визуализации [8]. Освоение этих технологий в рамках научной деятельности позволяет студентам не только соответствовать современным профессиональным стандартам, но и быть готовыми к непрерывному обучению и адаптации в быстро меняющейся среде.

Немаловажным аспектом является и то, что научно-исследовательская работа способствует профессиональному самоопределению студентов. В процессе исследования они получают возможность «попробовать себя» в конкретной профессиональной роли — будь то аналитик, разработчик, проектировщик или эксперт [9]. Это помогает сформировать чёткое понимание собственных интересов, сильных сторон и карьерных перспектив, что особенно важно на этапе завершения обучения.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность выступает не просто дополнительным элементом учебного процесса, а его органичной и необходимой составляющей, обеспечивающей целостное развитие личности и профессионала. Интеграция НИД в образовательную траекторию студента позволяет не только повысить качество подготовки, но и сформировать основу для дальнейшего научного, инновационного или практического роста.

Результаты анализа роли научно-исследовательской деятельности (НИД) студентов подтверждают её значимость как мощного инструмента формирования профессиональных компетенций [10]. НИД выступает не только как средство углубления теоретических знаний, но и как пространство для развития критического, аналитического и творческого мышления, что особенно актуально в условиях современной экономики знаний.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, следует учитывать и существующие вызовы. Во многих вузах НИД студентов остаётся формальной или слабо интегрированной в учебный процесс. Недостаток мотивации со стороны обучающихся, нехватка квалифицированных научных руководителей, ограниченные ресурсы и отсутствие чёткой методической поддержки могут снижать эффективность исследовательской работы [11]. Кроме того, у части студентов сохраняется прагматичное отношение к обучению: они воспринимают НИД как дополнительную нагрузку, не связанную напрямую с будущей профессией, особенно если обучаются по прикладным направлениям подготовки.

В этой связи важным становится создание благоприятной образовательной среды, стимулирующей вовлечение студентов в исследования. Это предполагает, во-первых, чёткую увязку НИД с учебными дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью; во-вторых — развитие системы наставничества и поддержки со стороны преподавателей; в-третьих — внедрение гибких форм участия в исследованиях (например, через учебно-исследовательские модули, проектные задания, студенческие лаборатории или инновационные кружки) [11].

Также стоит отметить, что эффективность НИД в формировании компетенций возрастает при её междисциплинарной направленности и практической ориентации. Исследования, связанные с реальными проблемами отрасли или региона, не только повышают мотивацию студентов, но и позволяют им увидеть прямую связь между научной работой и профессиональной деятельностью.

## Выводы

Научно-исследовательская деятельность студентов является важнейшим компонентом современного высшего образования, напрямую способствующим формированию и развитию профессиональных компетенций. В процессе участия в исследованиях студенты не только углубляют теоретические знания, но и осваивают ключевые навыки: аналитическое и критическое мышление, самостоятельное принятие решений, постановку и решение профессиональных задач, а также эффективную коммуникацию.

НИД способствует интеграции обучения, науки и практики, что отвечает требованиям компетентностного подхода и ожиданиям работодателей в условиях быстро меняющейся профессиональной среды. Кроме того, она играет значительную роль в профессиональном самоопределении студентов, помогая им сформировать собственную профессиональную идентичность и определить дальнейшие карьерные траектории.

Однако для достижения максимального эффекта научно-исследовательская работа должна быть системно встроена в образовательный процесс, поддерживаться ресурсно и

методически, а также быть тесно связана с реальными профессиональными задачами. Только при таких условиях НИД может реализовать свой потенциал как эффективный механизм повышения качества подготовки конкурентоспособных, инициативных и готовых к lifelong learning специалистов.

### **Список источников**

1. Научно-исследовательская работа обучающихся вузов как важнейший компонент профессиональной подготовки кадров (на примере специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело и направления подготовки 43.03.02 Туризм) / П.П. Пивненко [и др.] // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. Т. 16, № 3. С. 74-82. DOI: 10.47370/2078-1024-2024-16-3-74-82.
2. Пилипенко А.Э., Денисов Р.А. Научно-исследовательская деятельность студенческой молодежи: факторы влияния и инструменты активизации // Caucasian Science Bridge. 2023. Т. 6, № 4 (22). С. 66-76. DOI 10.18522/2658-5820.2023.4.6.
3. Воробьева И.А., Карлова М.Ю., Фомина Т.П. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 4 (118). URL: <https://research-journal.org/archive/4-118-2022-april/struktura-i-soderzhanie-nauchno-issledovatelskoj-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 30.12.2025).
4. Прищенко С. В., Цыганова И. В. Научная конференция как способ формирования у студентов педагогического вуза опыта научно-исследовательской деятельности // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 12(116). С. 139–144. DOI: 10.24158/spp.2023.12.19. EDN: SPQEYW
5. Баринова Н. Г. Тимофеева Е. В., Клейменова М. Н. Роль исследовательского подхода в подготовке бакалавров к научно-исследовательской деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-2. С. 35–38. EDN: GJJTC
6. Тараненко А. В., Кушваха Х. Н. Вовлечение студентов, обучающихся по направлению «Реклама и связи с общественностью», в научно-исследовательскую деятельность // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. № 2. С. 224–228. DOI: 10.30853/ped20230037. EDN: MADNLB
7. Скворцова Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с.
8. Алиев Д.С., Тодорица В.Н., Морквина Н.С. Развитие информационной компетенции студентов политехнического колледжа в энергетической сфере // Наука и инновации XXI века: мат. VII Всеросс. конф. мол. уч. Т. 2. Сургут, 2021. С. 81-82.
9. Юрченко Ю.В. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса: к вопросу о понятии и структуре // Казанский педагогический журнал 2020. №3. С. 207-214 .
10. Шамшович В.Ф., Фаткуллин Н.Ю., Сахарова Л.А., Глушкова Л.М. Цифровая трансформация образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика, 2020. №1 (31).
11. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 208 с.

### **Сведения об авторах**

**Сулейбанова Маржан Умаровна**, Доктор филологических наук, член-корреспондент, профессор кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

**Гадаборшева Зарина Исраиловна**, Ученая степень- Кандидат психологических наук; Должность- заведующий кафедрой педагогики и дошкольной психологии; Доцент, ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

**Suleibanova Marzhan Umarovna**, Doctor of Philology, Corresponding Member, Professor, Department of Russian Language A.A. Kadyrov Chechen State University

**Gadaborsheva Zarina Israilovna**, Candidate of Psychology; Associate Professor, Chechen State Pedagogical University.