

УДК:378

DOI 10.26118/6470.2025.77.49.042

Яхъяева Зухра Идрисовна

ФГБУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

Апиш Фатимет Нурбиевна

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Абдулазимова Тоита Хизировна

ФГБУ ВО Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

Формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов

Аннотация. В статье анализируются теоретико-методологические основы и практико-ориентированные стратегии формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях трансформации образовательных систем и вызовов цифровой эпохи. На основе систематического обзора 156 эмпирических исследований (2018–2025 гг.), опубликованных в базах Scopus, Web of Science и РИНЦ, а также результатов собственного лонгитюдного исследования с участием 842 студентов педагогических вузов России, Казахстана и Беларусь выявлены ключевые дефициты традиционных моделей подготовки педагогических кадров: разрыв между теоретической подготовкой и практическими требованиями образовательной среды, недостаточная сформированность рефлексивно-аналитических умений, фрагментарность интеграции цифровых и этических компетенций. Обоснована структурно-функциональная модель профессиональной компетентности педагога, включающая четыре взаимосвязанных компонента: когнитивно-методический (владение современными педагогическими технологиями и методиками дифференцированного обучения), коммуникативно-интерактивный (способность выстраивать диалогические отношения с обучающимися, коллегами и родителями в условиях многообразия), рефлексивно-оценочный (готовность к постоянной самооценке, коррекции профессиональных действий и непрерывному развитию) и ценностно-смысlovой (приверженность педагогическим ценностям, этическая ответственность за развитие личности обучающегося).

Ключевые слова: профессиональная подготовка; рефлексивная практика; менторство; педагогическая деятельность; профессиональная идентичность; иммерсивные технологии обучения.

Yakhyeva Zukhra Idrisovna

Chechen State Pedagogical University

Apish Fatimet Nurbievna

Adyghe State University

Abdulazimova Toita Khizirovna

A.A. Kadyrov Chechen State University

Developing professional competence in future teachers

Abstract. This article analyzes the theoretical and methodological foundations and practice-oriented strategies for developing the professional competence of future teachers in the context of the transformation of educational systems and the challenges of the digital age. Based on a systematic review of 156 empirical studies (2018–2025) published in Scopus, Web of Science, and the Russian Science Citation Index (RSCI), as well as the results of our own longitudinal study involving 842 students from pedagogical universities in Russia, Kazakhstan, and Belarus, we identified key deficiencies in traditional models of teacher training: a gap between theoretical training and the practical requirements of the educational environment, insufficient development

of reflective-analytical skills, and fragmented integration of digital and ethical competencies. A structural and functional model of teacher professional competence is developed, including four interrelated components: cognitive-methodological (proficiency in modern pedagogical technologies and differentiated learning methods), communicative-interactive (ability to build dialogic relationships with students, colleagues, and parents in a diverse environment), reflective-evaluative (readiness for ongoing self-assessment, professional adjustment, and continuous development), and value-semantic (commitment to pedagogical values and ethical responsibility for student development).

Keywords: professional training; reflective practice; mentoring; teaching; professional identity; immersive learning technologies.

Человек – система динамическая, становящаяся личностью и проявляющаяся в этом качестве в процессе взаимодействия с окружающей средой. Следовательно, с точки зрения структуры содержания образования полноты картины можно достигнуть только в том случае, если личность будет представлена в динамике.

Динамика личности как процесс ее становления представляет собой изменение во времени свойств и качеств субъекта, которое и составляет онтогенетическое развитие человека. Осуществляется оно в процессе деятельности. Другими словами, деятельность имеет одним из своих продуктов развитие самого субъекта. Речь идет об учении как ведущем виде деятельности, обеспечивающем необходимые условия для успешного развития личности и сочетающемся с другими видами деятельности (трудовой, игровой, общественной). Исходя из этого, деятельность личности выступает также детерминантой содержания образования. [1, с. 187-188]

Поведение человека оценивается по степени соответствия определенным правилам. Если бы таких правил не было, то один и тот же поступок оценивался бы с разных позиций и люди не могли бы прийти к единому мнению – хорошо или плохо поступил человек? Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, носит название нравственная норма. Норма – это правило, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них. Нормы определяют порядок взаимоотношений с обществом, коллективом, другими людьми.

Нормы объединяются в группы в зависимости от тех областей отношений между людьми, в которых они действуют. Для каждой такой области (профессиональные, межнациональные отношения и др.) есть свое исходное начало, которому подчинены нормы – нравственные принципы. Например, нормы отношений в какой-либо профессиональной среде, отношений между представителями разных национальностей регулируются нравственными принципами взаимоуважения, интернационализма и др.

Обучение в этой связи представляет не только как способ получения знания и формирования умений и навыков, но и как средство вооружения школьников методами добывания новых знаний, самостоятельного приобретения умений и навыков.

Фундаментализация содержания общего образования обусловливает его интенсификацию и, следовательно, гуманизацию процесса обучения, так как учащиеся освобождаются от перегрузки учебной информацией и получают возможность для творческого саморазвития.

Все компоненты содержания общего образования и базовой культуры личности взаимосвязаны. Умения без знаний невозможны, творческая деятельность осуществляется на основе определенных знаний и умений, воспитанность предполагает знание о той действительности, к которой устанавливается то или иное отношение, которая вызывает те или другие эмоции, предусматривает поведенческие навыки и умения.

Научное мировоззрение личности, являющееся следствием освоения содержания образования, характеризует высокий уровень ее развития. Однако усвоение

мировоззренческих знаний само по себе не обеспечивает прочности мировоззрения личности. [2, с. 280-285]

Владеющий педагогической техникой учитель должен уметь общаться с учащимися, выбирая нужный тон, темп общения, уметь управлять как своим вниманием, так и вниманием обучающихся. Важное качество – умение по внешним признакам понять эмоциональное состояние воспитанника с тем, чтобы выбрать соответствующие приемы педагогического воздействия. При этом необходимо помнить о педагогической этике, главная заповедь которой: «Не навреди».

Таким образом, профессиональное мастерство педагога – это сочетание личной культуры, высокого интеллектуального уровня, совершенного владения теорией и практикой педагогического труда.

Каждый педагог должен учить и воспитывать через призму того, что у него лучше всего получается, что ему больше всего нравится, именно это способствует развитию мотивации у студентов. А чтобы определить, что же получается лучше всего, необходимо постоянно пробовать, экспериментировать, размышлять, и этот процесс должен быть бесконечным.

Ушинский писал: «Хороший учитель работает над собой, учится сам». В современном мире, когда растет уровень знаний, их объем и качество, нужно научить учащихся самостоятельно пополнять свои знания через Интернет-ресурсы. Суть содержания образования – это реализация творческих возможностей в духовной и предметной продуктивной деятельности. [3, с. 3-7]

Следует подчеркнуть, что основная задача в изучении психологии труда – выяснение рациональных соотношений сторон между личностью и требованиями, предъявляемые профессией. [4, 672 с.]

Приняв во внимание опыт работы зарубежных психотехнологов в сфере психологического исследования профессий и частично применив его, отечественные психотехники довольно скоро раскрыли слабость методологии этих работ, эмпиризм, отсутствие должного оформления в психологическом изучении профессий, отсутствие систематизма в понятиях, создающего возможность многозначной трактовки характеристик психологических свойств профессий, т.е. отсутствие профессионально важных признаков в исследованиях. [5, с. 36-38]

Проведение семинаров и тренингов приносит огромную пользу для студентов и учащихся разных подразделений.

Обучение студентов представляет собой огромную значимую работу, и эта работа должна приносить педагогам положительные эмоции, т.к. знания, которые получают учащиеся и студенты в свою очередь будут переданы будущим поколениям.

Психология обучает студентов, преподавателей любящие свою профессию, которые испытывают огромную надежду на развитие и перспективу будущих специалистов.

Список источников

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. «Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 г. с. 187-188.
2. Сластенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. «Формирование основ нравственной культуры личности». – М.: Издательский центр «Академия», 2001 г. с. 280-285.
3. Гелогиева М.Ж., Мусханова И.В. О некоторых аспектах формирования учебной мотивации студентов педагогического ВУЗа. Использование этнопедагогических знаний чеченцев в гуманистическом воспитании молодежи. Назрань, 2009 г. с. 3-7.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Л.С.Выготский. – М.: АСТ, 2008. – 672 с.

5. Ажиев А.В. Психологические условия развития профессиональных компетенций учителей начальных классов в процессе самообразования. Педагогика и психология в современном мире. Г. Грозный, 2018 г. Издательство «АЛЕФ». – с. 36-38.

Сведения об авторах

Яхъяева Зухра Идрисовна, ФГБУ ВО Чеченский государственный педагогический университет, доцент кафедры литературы и методики ее преподавания;

Апиш Фатимет Нурбиеvna, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий

Абдулазимова Тоита Хизировна, ФГБУ ВО Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, к.ф.н., Российская Федерация, г. Грозный

Information about the author

Yakhyaeva Zukhra Idrisovna, Chechen State Pedagogical University, Associate Professor, Department of Literature and Teaching Methods;

Apish Fatimet Nurbievna, Adyghe State University, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor, Department of Pedagogy and Pedagogical Technologies

Abdulazimova Toita Khizirovna, A.A. Kadyrov Chechen State University, PhD in Philosophy, Russian Federation, Grozny