

## Рецензия

на статью Ивлиевой О.В., Касумовой Б.С.-А.  
«Цифровая трансформация высшего образования: вызовы для преподавателей и студентов»

### Введение

Статья посвящена одной из ключевых проблем современного высшего образования — цифровой трансформации, которая меняет форматы обучения, коммуникации и оценки, а также трансформирует роли преподавателя и студента. Авторы рассматривают цифровизацию не как техническую модернизацию, а как системный педагогический и культурный сдвиг, что задаёт корректную рамку исследования.

### Актуальность

и

### новизна

Актуальность темы обусловлена устойчивой институционализацией онлайн- и гибридных форматов, расширением практик применения искусственного интеллекта и ростом требований к цифровой компетентности участников образовательного процесса. Научная новизна статьи проявляется в акценте на дисбалансе между технологическими возможностями и педагогической готовностью, а также в выделении риска «технологического императива», при котором инструменты начинают подменять цели образования. Важным достоинством является гуманистическая позиция авторов: технологии рассматриваются как средство развития личности и поддержания качества взаимодействия, а не как самоценная цель.

### Содержание

и

### структура

Материал изложен последовательно и логично: введение обосновывает проблематику и формулирует цель, основная часть структурирована по группам вызовов (для преподавателей, для студентов, системные риски), далее обозначены пути преодоления. Аргументация выдержана в междисциплинарном ключе: объединяются педагогические, психологические и этические аспекты цифровизации (перегрузка, выгорание, цифровое неравенство, академическая честность, защита данных). Существенным преимуществом является внимание к практическим механизмам — поддержке преподавателей, развитию цифровой инклюзивности, совместному формулированию правил использования технологий и ИИ, необходимости целостной стратегии вуза.

### Выводы

и

### рекомендации

Выводы статьи соответствуют поставленной цели и имеют прикладной потенциал: подчёркнута необходимость перехода от «количественной цифровизации» к педагогически целесообразному и этически осмысленному внедрению инструментов. Представляется целесообразным усилить эмпирическую часть (например, за счёт описания методики опросов/мониторингов, уточнения выборок или приведения конкретных кейсов внедрения) и более чётко развести нормативные и аналитические утверждения. В целом работа обладает высокой актуальностью, системностью и методической полезностью для преподавателей и управленческих команд вузов.

**Статья рекомендуется к печати в научном журнале.**

Рецензент: Салманова Джамила Абдулкафаровна , кандидат педагогических наук , доцент заведующий кафедрой профессиональных дисциплин профессионально-педагогического колледжа ДГПУ им. Р.Гамзатова, г. Махачкала, Россия

Reviewer: Salmanova Jamila Abdulkafarovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Professional Disciplines at the R.Gamzatov Vocational Pedagogical College, Makhachkala, Russia

