

УДК 796.011.3

DOI 10.26118/2366.2026.30.57.032

**Агафонов Сергей Валерьевич**

Донской государственной технической университет

**Чуб Степан Алексеевич**

Донской государственной технической университет

### **Педагогические условия формирования морально-волевых качеств у обучающихся в процессе физического воспитания**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования морально-волевых качеств у обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности с акцентом на процесс физического воспитания в школе. Цель работы заключалась в поиске наиболее актуальных форм и методов организации физического воспитания для формирования морально-волевых качеств у обучающихся. В работе был сделан научный обзор следующих разделов: морально-волевые качества в личностном профиле подростка, физкультурно-спортивная деятельность как фактор становления морально-волевых качеств у молодежи, особенности развития морально-волевых качеств у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Достижение успеха в морально-волевом воспитании молодежи через средства физической культуры и спорта зависит от первостепенного определения его состояние у обучающихся в настоящее время, разработки эффективной методики формирования личностных качеств и определения уровня подготовки к физическим нагрузкам и выполнению двигательных действий в конкретный возрастной период.

**Ключевые слова:** морально-волевые качества, обучающиеся, физическое воспитание, физическая культура

**Agafonov Sergey Valerievich**

Don State Technical University

**Stepan Alekseevich Chub**

Don State Technical University

### **Pedagogical conditions for the formation of moral and volitional qualities in students in the process of physical education**

**Annotation.** The article examines the features of the formation of moral and volitional qualities among students in the process of physical culture and sports activities with an emphasis on the process of physical education at school. The purpose of the work was to find the most relevant forms and methods of organizing physical education for the formation of moral and volitional qualities in students. The paper provides a scientific review of the following sections: moral and volitional qualities in the personal profile of a teenager, physical culture and sports activities as a factor in the formation of moral and volitional qualities in young people, features of the development of moral and volitional qualities in adolescents in the process of physical culture and sports activities. Achieving success in the moral and volitional education of young people through physical culture and sports depends on the primary determination of students' current state, the development of effective methods for the formation of personal qualities and determining the level of preparation for physical exertion and performing motor actions in a specific age period.

**Keywords:** moral and volitional qualities, students, physical education, physical culture

**Введение**

Основная стратегическая задача государственной политики в области физической культуры и спорта заключается в реализации комплекса мер, направленных на оздоровление населения, формирование устойчивого и здорового образа жизни, гармоничное развитие физических, духовно-нравственных и морально-волевых качеств возрастных групп населения – особенно среди молодежи (школьники, студенты). Данная политика также направлена на создание условий, способствующих профилактике заболеваний, укреплению общественного здоровья и повышению уровня общей физической подготовленности граждан, что в конечном итоге способствует повышению качества жизни наций и устойчивому социально-экономическому развитию государства.

Физическая культура представляет собой многогранную область общественной деятельности, являющуюся интегральной частью общей культуры и системы социальных институтов, включая в себя: духовные, социально-психологические, эстетические, материальные и культурные ценности, направленные на обеспечение комплексного развития человека в физических, нравственных и волевых аспектах. В рамках этой деятельности реализуются разнообразные формы физкультурно-спортивной деятельности, оздоровительных процедур и профилактики заболеваний, позволяющих укреплять здоровье населения, формировать у обучающихся мотивацию к постоянным физическим занятиям, физическому совершенствованию и воспитанию нравственных и волевых качеств [2].

К наиболее важным ценностям общества относится: здоровье, образование и физическая культура, как ключевые компоненты культурной и социальной среды. Эти ценности отражаются в государственной политике, образовательных стандартах общего и профессионального образования, культурно-массовых мероприятиях, направленных на популяризацию здорового образа жизни в условиях современного общества.

Современные подходы к физическому воспитанию основаны на концепции всестороннего гармоничного развития личности, где физический аспект служит важным средством достижения целей по формированию нравственно-волевого компонента у обучающихся. Главной задачей является создание предпосылок для воспитания личности, развивающейся как в физическом плане, так и духовной, интеллектуальной и профессиональной сферах. Реализация поставленных целей учебно-воспитательного процесса в школах/вузах предполагает выполнение ряда взаимосвязанных задач, таких как: обеспечение гармоничного физического развития, укрепление здоровья и иммунитета, воспитание ценностных ориентаций, ведущих к постоянному самосовершенствованию, развитие интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, а также воспитание моральных и волевых качеств, необходимых для преодоления жизненных трудностей.

В контексте актуальных социальных вызовов возрастает важность задач по социальной адаптации и личностному развитию подростков и молодежи. Подростковый возраст – это критический этап, во время которого формируются основные ценностные ориентиры, социальные установки и навыки межличностного взаимодействия. Важной целью становится подготовка молодых людей к полноценной социализации, овладению навыками конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, развитию ответственности, дисциплинированности и целеустремленности на благо страны. Молодое поколение должно стать активным участником развития общества, содействовать положительным преобразованиям, поддерживать идеи мира, справедливости, патриотизма, защищать и отстаивать интересы своего государства.

В связи с этим особое значение приобретает воспитание у молодежи чувства гражданственности, социальной ответственности, активных социальных инициатив, направленные на усиление единства и сплоченности в обществе. В рамках этой задачи необходима системная работа по формированию у молодежи ценностных ориентиров, моральных качеств, навыков взаимодействия и способности к саморегуляции и самореализации. Важнейшей задачей в работе с будущими поколениями является

воспитание гражданской позиции, подкрепленной осознанием личной ответственности перед обществом. Необходимо уделить внимание не только академическим знаниям, но и развитию социальных навыков, необходимых для успешной интеграции в современный мир.

Таким образом, современная физкультурно-спортивная политика государства в интеграции с образовательной представляет собой комплексную систему мер, где средства физической культуры могут выступать как один из эффективных способов по ориентированию на формирование полноценной, здоровой, физически и духовно развитой личности, способной эффективно интегрироваться в динамично меняющееся общество, вносить вклад в его развитие и благополучие, а также сохранять и приумножать культурные и нравственные ценности.

*Цель статьи* – определить наиболее актуальные формы и методы организации физического воспитания для формирования морально-волевых качеств у обучающихся.

*Предмет исследования* – совокупность способов и методов формирования морально-волевых качеств у подростков в ходе занятий физической культурой и спортом.

### **Основная часть**

Фактологической основой работы явилось изучение работ: Маторина Д.О., Бабенко А.К., Антанюк Е.В., Хвалебо Г.В., Миронов Д.В., Кадочников Д.Г. Дополнительно мы ознакомились с результатами исследований по выбранной теме, полученными при обращении к электронным системам eLibrary, КиберЛенинка, Scopus, Web of Science.

*Морально-волевые качества в личностном профиле подростка.* Переход к подростковому возрасту характеризуется существенными изменениями условий жизнедеятельности, оказывающими значительное влияние на процессы личностного развития. Эти изменения затрагивают физиологические особенности организма, а также структуру межличностных связей с взрослыми и сверстниками. В этот период происходит преобразование уровней познавательных процессов, развитие интеллекта и профессиональных способностей, наблюдается интенсивная перестройка организма из фазы детского состояния в фазу зрелости.

Центр физического и духовного развития подростка из домашней среды смешается во внешний социальный контекст. Взаимоотношения в группах сверстников усложняются и приобретают более глубокий смысл, выходя за рамки простых развлекательных игр, охватывая широкий диапазон деятельности – от совместной трудовой деятельности до личностных бесед на важные темы жизненного характера. Вступая в эти межличностные взаимодействия, подростки уже обладают достаточным уровнем интеллектуального развития и способностями, позволяющими им занимать определенные позиции в системе социальной коммуникации со сверстниками.

В этом возрастном периоде главными мотивационными стимулами выступают амбиции, направленные на развитие личности, что отражается в исследовании себя, проявлении своих качеств и отстаивании своей позиции.

Фундаментальные теоретические принципы, лежащие в основе успешного развития нравственно-волевой сферы, неразрывно связаны с психологическими особенностями, свойственными школьному возрасту. В частности, подростковый период характеризуется существенной восприимчивостью к целенаправленному педагогическому влиянию, ориентированному на совершенствование нравственных и волевых качеств личности. Это обусловлено тем, что в данный возрастной этап уже накоплен значительный опыт морального поведения, а также пробуждается внутреннее нравственное стремление к самовоспитанию и самореализации [3].

Метод направленный на формирование нравственно-волевых качеств у подростков включает развитие общечеловеческих ценностей, воспитание гражданской ответственности и социальной активности, а также формирование высоких нравственных потребностей, интересов и мотивов деятельности. В контексте занятий физической культурой и спортом, как и в иных сферах человеческой деятельности, моральные свойства

проявляются через динамичное сочетание противоположных характеристик, таких как смелость и страх, желание и возможность, устойчивость и слабость воли, интерес и необходимость, а также выдержка и импульсивность.

При изучении морально-волевых характеристик юношества, ключевым аспектом является нравственная ориентация и моральные принципы воли. Именно такая воля позволяет личности проявлять активную нравственную позицию. Следует сказать, что нравственная направленность воли является основой для формирования зрелой и ответственной личности, способной к осознанному и целенаправленному нравственному поведению. Развитие этих качеств важно для успешной социализации и адаптации подростков в обществе.

Диалектическое функционирование морального регулирования, определяет специфику нравственного воспитания, проникает во все аспекты деятельности субъекта, отражая уникальный характер его взаимоотношений с окружающим миром и людьми, способствуя формированию системы нравственно-ценностных мотивов, нравственных убеждений и, в конечном итоге, нравственно-волевых качеств, являющихся определением самой личности. Особенность нравственного поведения заключается в его сочетании детерминированных факторов и достаточно высокой степени автономии, что обуславливает его внутреннее противоречие и содержание. Материалистическая концептуализация морального поведения, основанная преимущественно на принципах самоконтроля и внутренней регуляции, является наиболее адекватным исследовательским подходом для отражения характера морали как системы социально обусловленных регулятивных факторов.

Формирование у подростка таких личностных качеств, как чувство долга, ответственности, систематическая трудовая дисциплина и широкие познавательные интересы, обладает высокой значимостью в процессе его психологического развития. Значимым условием является ранняя актуализация у подростка проблемы самоопределения, способствующая формированию осознанных представлений о будущем социальном положении и профессиональной ориентации. Такой подход создает предпосылки для развития организованности поведения, умения целенаправленно достигать поставленных целей и реализовывать свои потенциальные возможности, что является ключевым звеном в формировании успешной личности и профессиональной компетентности [1].

Один из наиболее распространённых среди современных подростков способов формирования волевых качеств личности представляет собой занятие и участие в видах спорта, требующих высокой физической нагрузки и сопряженных с нею рисков. Сюда можно отнести такие спортивные дисциплины как: смешанные единоборства, борьба, тяжелая атлетика, многоборье, хоккей, баскетбол требующие проявления исключительной силы и мужества. Изначально заинтересованность в занятии физкультурно-спортивной деятельностью ради развития волевых свойств способствует дальнейшему мотивационному росту, поскольку многие подростки продолжают занятия с целью достижения высоких спортивных результатов. В результате этого процесса происходит углубление мотивации к достижению успехов, что способствует развитию волевых качеств личности.

*Физкультурно-спортивная деятельность как фактор становления морально-волевых качеств у молодежи.* Использование средств физического воспитания представляет собой один из наиболее эффективных методов к формированию морально-волевых качеств личности. Этот вывод обоснован актуальностью проблем молодого поколения, среди которых выделяются: недостаточное физическое развитие, отсутствие устойчивого интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, дефицит физической и психологической выносливости, недостаточный уровень культуры здоровья. Анализ данных аспектов подчеркивает необходимость целенаправленного использования физической культуры как средства улучшения физических показателей, а также воспитания

волевых и нравственных качеств, способствующих гармоничному развитию личности в условиях современного общества.

Важность рассматриваемого вопроса определяется недостаточным развитием у большинства окончивших школу ключевых личностных характеристик, таких как инициативность, самообладание, целеустремленность, сила воли, решительность, упорство, организованность и умение работать в команде.

Регулярные физические упражнения представляют собой эффективный инструмент для реализации комплекса задач, связанных с укреплением здоровья, закаливанием организма, гармоничным физическим развитием и, особенно, развитием выносливости, скоростных и силовых качеств. Кроме того, систематическая физическая деятельность способствует формированию правильных двигательных навыков, необходимых для профессиональной деятельности и поддержания здоровья индивидуумов. Разнообразие физических упражнений не только способствует повышению уровня физической подготовленности учащихся, но и включает в себя воспитание эмоционально-волевых качеств личности. В связи с этим оптимальное сочетание физических нагрузок с задачами психо-эмоционального развития является необходимым условием реализации современной концепции преподавания физической культуры и спортивных дисциплин [6].

Исследовательские данные относительно роли физической активности свидетельствуют о том, что занятия спортом способствуют совершенствованию у школьников целей и мотивов самовоспитания, а также способствуют возникновению новых потребностей. В рамках физкультурно-спортивной деятельности происходит обогащение эмоциональной сферы, развитие чувств и навыков адекватной оценки собственных поступков и поведения товарищей. Формирование у подростков новых психических качеств обуславливает дальнейшее расширение и повышение эффективности процессов самовоспитания, что способствует их более глубокому личностному развитию и усилению морально-волевых характеристик.

Волевая активность подростка выступает как неотъемлемый компонент, цель, результат и основа движения всего процесса обучения и воспитания. Исполняя роль средства самовоспитания, воля участвует в формировании личностных качеств, усиливается посредством целенаправленной деятельности, направленной на раскрытие внутренних резервов подростка для решения задач самовоспитания и преодоления возникающих препятствий. Непрерывное развитие волевых качеств создает предпосылки для реализации потенциальных возможностей личности подростка, а также обеспечивает необходимую мотивацию для инициирования и поддержания процесса нравственного становления. Уровень развития волевой сферы является критерием, позволяющим личности активно включиться в процесс нравственного самовоспитания и выступает в качестве импульса, стимулирующего его начало [4].

Важным фактором для более эффективного развития морально-волевых качеств у подростков, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, служит платное взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса, включающей ученика, преподавателя (тренера) и детский спортивный коллектив (класс).

*Особенности развития морально-волевых качеств у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности.* Физическое воспитание – это один из элементов системы социализации и воспитания подрастающего поколения, в рамках которого реализуются функции образовательной и воспитательной деятельности, характеризуясь основными педагогическими принципами и методами, обеспечивающими гармоничное развитие физических, моральных и волевых качеств молодежи.

К морально-волевым качествам личности относятся: дисциплинированность, решительность, смелость, мужество, готовность преодолеть большие объективные трудности и препятствия.

Основным фактором формирования гармонично развитой личности является усвоение обучающимися основ личной физической культуры, концентрирующей в себе

системное и органичное единство знаний, потребностей и мотивов, обеспечивающих оптимальный уровень здоровья, физического развития и всестороннего развития двигательных (координационных и кондиционных) способностей. В этот набор также входит развитие умений к осуществлению самостоятельности физкультурно-оздоровительной деятельности.

При этом, наряду с выполнением традиционных задач – формированием знаний, навыков и умений в области двигательной деятельности, укреплением здоровья и развитию физических качеств – необходимо уделять значительное внимание воспитанию ценностных ориентиров, связанных с физическим и духовным развитием личности. Важной составляющей становится воспитание осознанного интереса к здоровому образу жизни, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, воспитание гуманизма, положительного настроения и навыков межличностного общения, развитию морально-волевых качеств, что способствует всестороннему становлению полноценной личности.

Достижение успеха в морально-волевом воспитании молодежи через средства физической культуры и спорта зависит от первостепенного определения его состояние у обучающихся в настоящее время, разработки эффективной методике формирования личностных качеств и определения уровня подготовки к физическим нагрузкам и выполнению двигательных действий в конкретный возрастной период [5].

Рекомендации при воспитании морально-волевых качеств у обучающихся в процессе физического воспитания:

1. Высокая требовательность педагога к соблюдению дисциплины и точному выполнению физических упражнений является важнейшим условием, обеспечивающим эффективность формирования волевых качеств у обучающихся. Ключевым фактором достижения этого является установление разумных и обоснованных требований в сочетании с искренним доверием и уважением к обучающимся. Частое сознательное повторение закреплённых правил и требований способствует формированию устойчивых привычек, определяющих образец поведения (или поступка) в конкретных ситуациях. Процесс приобретения одной привычки значительно ускоряет развитие последующих положительных личностных черт. Важно подчеркнуть, что снисходительное отношение к выполнению поставленных задач, а также неорганизованность во время занятий препятствуют формированию желаемых привычек и, наоборот, способствуют формированию отрицательных качеств (лень, безответственность, недисциплинированность).

2. Соблюдение этикетных норм в общении с обучающимися, исключение грубости и назидательного тона в речи являются важными аспектами педагогической деятельности. Педагог физической культуры должен хорошо знать индивидуальные особенности каждого занимающегося, своевременно выявлять наиболее неорганизованных учеников и применять методы поощрения для преуспевающих обучающихся достигших успеха. Не рекомендуется подчеркивать неудачи и отставание занимающихся в области двигательной активности, поскольку это может негативно сказаться на их мотивации и самооценке. Важно оказывать поддержку каждому «трудному» ученику, помогая ему найти своё место в классе/команде. В таких условиях формируются доверительные и уважительные отношения между педагогом и обучающимися, что способствует созданию благоприятной педагогической обстановки.

3. Поддержка у обучающихся уверенности в собственных силах, формирование чувства удовлетворения и удовольствия от занятий физической активностью является одним из ключевых аспектов педагогической работы педагога физической культуры. Создание позитивной и доброжелательной атмосферы в группе/классе способствует укреплению командного духа и облегчает организацию учебного процесса. Использование игрового и соревновательного методов на занятиях способствует высокому эмоциональному заряду, что стимулирует установление дружеских и доверительных

отношений между занимающимися. Такая форма занятий способствует повышению уверенности обучающихся в своей физической подготовке и способностях.

4. Поддержание высокой плотности занятий является ключевым условием эффективности учебного процесса. Регулярная двигательная активность обучающихся разной интенсивности служит фундаментом для достижения устойчивых и положительных результатов в процессе их обучения.

5. Постепенное увеличение сложности физических нагрузок, техники выполнения упражнений является важным аспектом педагогического процесса, способствующего развитию у обучающихся стойких качеств: настойчивость, упорство, трудолюбие. Чрезмерно простые задания не дают необходимого эффекта тренировки, в то время как чрезмерно сложные упражнения могут вызвать у студентов ощущение неуверенности и робости. Поэтому эффективный подбор упражнений, соответствующих текущему уровню подготовленности обучающихся, является залогом достижения положительных результатов и мотивации к дальнейшему развитию.

6. Постоянное прививание обучающимся навыков преодоления непредвиденных препятствий является важным компонентом их всестороннего развития. Особенно эффективными считаются внезапные сложности, требующие сосредоточенных усилий для их преодоления, что способствует укреплению веры в собственные силы и самостоятельность. Данный метод особенно положительно воздействует на занимающихся с низким уровнем дисциплины, стимулируя их к более ответственному и активному участию в учебном процессе, способствуя формированию стойких личностных качеств.

#### **Заключение**

Таким образом, система образования и воспитания молодого поколения выступает в качестве ключевого условия обеспечения воспроизведения материальной и духовной культуры, гарантирующие преемственность процессов развития общества. Физическое воспитание занимает важное место в данном комплексе, являясь неотъемлемой составляющей общего воспитательного процесса и органически интегрированным элементом педагогической системы современной школы. Основная задача последних – формирование всесторонне развитых личностей.

В процессе физического воспитания обучающиеся сталкиваются с различными внешними и внутренними трудностями, преодоление которых служит эффективным средством как физического развития, так и воспитания морально-волевых качеств. Физическое воспитание играет ключевую роль в укреплении командного духа и сплочения коллектива, поскольку вдохновляет всех участников на активное и творческое взаимодействие ради достижения совместных целей.

Будущие направления научных исследований в данной области предполагают анализ эффективности работы образовательных учреждений, ориентированных на воспитание моральных ценностных установок у молодежи, а также внедрение современных средств и методов физической культуры с целью воспитания всесторонней гармонично-развитой личности.

#### **Список источников**

1. Антанюк Е. В. Духовно-нравственное воспитание в урочной и внеурочной деятельности средствами физической культуры / Е. В. Антанюк, Е. Ю. Ветошкина // Образование в Кировской области. – 2024. – № 1(69). – С. 16-19.

2. Бабенко А. К. Влияние физического воспитания на развитие морально-волевых качеств подростков / А. К. Бабенко, И. А. Шаршов // Вестник педагогических наук. – 2025. – № 11. – С. 137-145.

3. Кадочников Д. Г. Возможности физической культуры и спорта в воспитании нравственных качеств школьников / Д. Г. Кадочников // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2017. – № 2(14). – С. 52-55.

4. Маторин Д. О. Развитие волевых качеств у подростков средствами физической культуры / Д. О. Маторин, Г. И. Железовская // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2014. – № 2(34). – С. 82-91.

5. Миронов Д. В. Средства физической культуры и их возможности в развитии волевых качеств у старших школьников / Д. В. Миронов // Молодой ученый. – 2025. – № 3(554). – С. 418-419.

6. Хвалебо Г. В. Влияние физических упражнений на формирование нравственных и морально-волевых качеств обучающихся / Г. В. Хвалебо, И. А. Сыроваткина, С. Б. Наумов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 9. – С. 110-113.

#### **Сведения об авторах**

**Агафонов Сергей Валерьевич**, к.п.н. доцент кафедры «Теория и практика физической культуры и спорта», ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия

**Чуб Степан Алексеевич**, преподаватель кафедры «Физическая культура и спортивно-оздоровительные технологии», ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия

#### **Information about the authors**

**Agafonov Sergey Valerievich**, PhD, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Physical Culture and Sports, Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

**Chub Stepan Alekseevich**, lecturer of the Department of Physical Education and Sports and Wellness Technologies, Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia