

Зауторова Эльвира Викторовна,
Вологодский институт права и экономики ФСИН России,
Научно-исследовательский институт ФСИН России
Корепанова Юлия Николаевна,
Самарский юридический институт ФСИН России

**Профессиональная подготовка курсантов ведомственного вуза
к служебной деятельности в уголовно-исполнительной системе**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы, способы и пути ее эффективности. Сегодня к сотрудникам предъявляются достаточно высокие профессиональные требования. В связи с этим необходимо осуществлять профессиональную подготовку в ведомственных вузах посредством организации института наставничества в образовательной организации, использования практико-ориентированного подхода, применения компьютерных технологий в обучении и т.д., а так же проводить профилактическую работу с курсантами для развития их личностных ресурсов, признания значимости профессиональной деятельности, создавать условия для формирования и развития желания к своему дальнейшему профессиональному росту.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система; ведомственные вузы; курсанты; образовательный процесс; подготовка к служебной деятельности.

Zautorova Elvira Viktorovna
Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Research
Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
Korepanova Yulia Nikolaevna
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

**Professional training of cadets at a departmental university
for service in the penal system**

Annotation. This article discusses the problem of professional training of employees of the penal system, as well as the methods and ways to ensure its effectiveness. Today, employees are required to meet high professional standards. Therefore, it is necessary to provide professional training in departmental universities through the organization of mentorship in educational institutions, the use of a practice-oriented approach, the application of computer technologies in teaching, etc., as well as to conduct preventive work with cadets to develop their personal resources, recognize the importance of professional activities, and create conditions for the formation and development of their desire for further professional growth.

Keywords: penal system; departmental universities; cadets; educational process; training for official activities.

Сложная ситуация во всех сферах российского общества, смещение нравственных ценностей и кризисное состояние экономики оказали существенное влияние на изменение кадровой политики правоохранительных органов. В настоящее время предъявляются достаточно высокие профессиональные требования не только к знаниям, умениям и навыкам, которые будущие сотрудники получают в ведомственных вузах и закрепляют их в практической деятельности в процессе работе с правонарушителями в ходе осуществления сложной работы психолого-педагогического и

профилактического характера, но и к нравственно-этическим качествам личности (гуманность, ответственность, беспристрастность, честность и т.д.) [1].

Так, служба в уголовно-исполнительной системе (далее – УИС) для большинства российских граждан представляется специфической, полной ограничений с предъявляемыми требованиями к дисциплине и уровню ответственности. Вместе с тем в настоящее время в УИС отмечается высокая текучесть кадров (прекращение службы), особенно молодых сотрудников, которая сегодня предстает серьезной проблемой всей пенитенциарной системы [6]. Исследователи отмечают причины, связанные с различными факторами данного явления, как недостаточная мотивация и стимулирование служебной деятельности, неготовность сотрудника нести повышенную ответственность и напряженность в ходе прохождения службы, наличие специфического общения с педагогически запущенными лицами (подозреваемыми, обвиняемыми, осужденными), отсутствие надлежащего наставничества на начальном этапе служебной деятельности и др. [2].

Но для стабильного и безопасного функционирования пенитенциарной системы необходим высокопрофессиональный коллектив, сотрудники которого готовы выполнять сложные служебные задачи. Исследователи Г. А. Андреева, В. М. Апахова, К. А. Бочарова, Б. Г. Бовин, А. В. Вилкова, В. Б. Дворцов, Т. В. Кириллова, Л. В. Ковтуненко, Е. В. Макаров, С. А. Рябов, Н. А. Тюгаева и другие в своих работах поднимают вопросы адаптации к службе молодых сотрудников УИС, разработке модели деятельности молодого специалиста в местах лишения свободы, развития личностного потенциала, психолого-эмоциональной устойчивости, развития интеллектуальных и коммуникативных способностей, наличие моральной нормативности стажеров и др.

Основная роль в подготовке кадров и их адаптации к службе в правоохранительных органах лежит на ведомственных вузах. Так, в настоящее время процесс профессионального обучения в вузах ФСИН России обновляется, развивается и ориентирован на получение профессиональных знаний, навыков, умений, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на УИС. Вместе с организацией традиционного фундаментального образования сегодня процесс обучения направлен на осуществление современного практико-ориентированного подхода по приобретению обучающимися знаний и опыта практической деятельности.

В этой связи в условиях ведомственного вуза необходимо осуществлять подготовку будущих сотрудников УИС с опорой на практическое обучение: организация практических занятий для отработки профессиональных навыков, выездные занятия в исправительные учреждения для полного представления места и условий, где обучающиеся будут в дальнейшем нести службу. Большое значение имеет также прохождение практики в комплектующих органах (ознакомительная, производственная, преддипломная), что способствует формированию их профессиональных компетенций, развитию интереса к профессии, умению поддерживать эмоциональный тонус и комфортность, оказывающих влияние на степень возможных негативных проявлений (тревожность, напряженность, беспокойство, растерянность, раздражительность) в ходе осуществления профессиональной деятельности [4; 7].

Так, еще при поступлении в ведомственный вуз и отборе кандидатов на службу в УИС необходимо выявлять лица с неустойчивыми эмоциональными проявлениями и реакциями на окружающую действительность, учитывать уровень мотивации, жизненного опыта и т.д. в связи со специфическими условиями профессиональной деятельности в силовых структурах. От будущих сотрудников требуется проявление способностей своих личных и деловых качеств, хорошей физической подготовки, подкрепленной соответствующим уровнем здоровья (годен к службе в правоохранительных органах). Условия развития и воспитания и их личностные особенности во многом определяют повышенную вероятность возникновения состояний дезадаптации (нарушение адаптации), психосоматических расстройств, социально неодобряемого поведения,

агрессии и аутоагрессии, приводящих к снижению эффективности и надежности служебной деятельности и профессиональной подготовки [9 ; 10].

Практика показала, что за обучающимися, которые имеют трудности с адаптацией к специфике обучения в вузе (четкая регламентация времени, субординация во взаимоотношениях, несение суточного дежурства, проживание на казарме и т.д.), не могут выполнять требования нормативных актов, регламентирующих прохождение службы в УИС, рекомендуется закрепить наиболее опытных наставников [8]. Так, проведя опрос с офицерами курсового звена на предмет того, какие качества курсанта обеспечивают его готовность к будущей службе в УИС, были получены ответы в следующем порядке: 1 место - чувство профессионального долга; 2 место – порядочность; 3 место – эмоциональная устойчивость; 4 место – дисциплинированность; 5 место – целеустремленность; 6 место – опрятность; 7 место - наблюдательность.

Наставник помогает установить психологический контакт с однокурсниками и офицерами, организовать суточный наряд, решить вопросы личных, служебных и бытовых проблем. Результатами такого педагогического сопровождения является профилактика отклоняющегося поведения будущих сотрудников, снижение дисциплинарных нарушений, повышение уровня освоения программы высшего образования, а так же самостоятельной учебной подготовки, активизация участия обучающихся в культурно-массовой и спортивной работе и т.д. Это способствует более успешной адаптации курсантов к дальнейшей службе в УИС и более осознанному отношению к будущей профессиональной деятельности [3 ; 5].

Большое внимание направлено на развитие нравственных качеств курсантов, уровня развития их нравственной культуры и этических установок, так как это является тем самым фундаментом, от которого зависит соблюдение служебной дисциплины и законности персонала пенитенциарного учреждения. В связи с этим организуется различная внеаудиторная работа. Так, курсанты являются волонтерами различных организаций, как центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей, дом малютки, помощь ветеранам и пенсионерам УИС по вопросам бытового характера и психологической поддержки и т.д. В стенах ведомственного вуза проходят встречи с представителями Русской Православной Церкви, в ходе которых священнослужители поднимают вопросы духовно-нравственного развития человека, приобщения его к общечеловеческим ценностям, участие в благотворительных мероприятиях и др., что оказывает положительное влияние на усвоение норм и этических правил поведения не только на службе, но и в обычной жизни, во взаимодействии с семьей и другими людьми.

Отметим важность применения компьютерных технологий в процессе обучения, как создание специальных обучающихся программ (электронные учебные пособия и учебники), методические материалы, коммуникационные и мультимедийные технологии, тренажеры и т.д. Это способствует повышению мотивации и степени познавательной активности, направляющей курсанта на самостоятельное осмысление цели действия и поиска ответов, побуждает его думать, мыслить, искать, так как служба в УИС ориентирована на умение критически осваивать информацию, творчески решать профессиональные задачи.

Для того, чтобы процесс обучения способствовал развитию интереса, смысла и значимости для курсантов в рамках гуманитарных дисциплин («Педагогика», «Социология», «Пенитенциарная педагогика и психология», и др.) организуются учебные зрительские конференции. Так, в рамках учебной дисциплины «Пенитенциарная педагогика» обучающимся предлагается просмотреть советский художественный фильм «Педагогическая поэма» (1955 года). В ходе изучения темы «Методы воспитания осужденных» курсанты отмечают тот или иной метод в педагогической деятельности А. С. Макаренко, представленной в кинокартине. Или при просмотре и обсуждения художественного фильма-драмы «Пацаны» (1983 года) при изучении темы «Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными» отмечают

психологические черты личности, характерные для подростков-правонарушителей. В ходе активного участия в зрительской конференции курсанты могут выразить собственное мнение на тот или иной эпизод в кино, критически оценивая факты и явления представленной киноистории. Данные личностные качества необходимы для развития и формирования профессиональных важных качеств сотрудников УИС.

Для формирования профессиональных компетенций важна организация научной деятельности курсантов – это деятельность научных объединений курсантов, работа предметных кружков и т.д. Результаты своей научной деятельности курсанты могут представить на научных семинарах, студенческих конференциях, предметных олимпиадах, проблемных круглых столах и т.д. К тому же лучшие научные работы обучающихся находят поддержку и публикуются в научных сборниках различного уровня. Все это способствует развитию мотивации, дает возможность показать молодым исследователям результаты своей научной деятельности, выступить с работой перед широкой аудиторией, оценить свои способности, развивать умение подходить к профессиональным проблемам с научной позиции, уметь анализировать, сопоставлять, делать адекватные выводы.

Таким образом, подготовка курсантов ведомственного вуза к службе в уголовно-исполнительной системе охватывает несколько направлений, как тщательный отбор кандидатов на службу в УИС, совершенствование института наставничества в образовательной организации, использование практико-ориентированного подхода, применение компьютерных технологий в обучении, организация зрительских конференций, участие курсантов в научных и научно-практических конференциях и конкурсах и т.д. Применение различных форм, методов, средств и направлений будет способствовать формированию и развитию профессиональной позиции будущего сотрудника, его более эффективной адаптации к воспитательной работе с лицами, преступившими закон, приобретению уверенности и осмысленности в выбранном пути в профессии и служебной деятельности.

Список источников

1. Брыков Д. А. Организация работы с кадрами УИС в современных условиях // Актуальные проблемы организации деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы в условиях развития : материалы межвузовской научно-практической конференции, посвященной памяти заслуженного деятеля науки РСФСР, доктора юридических наук, профессора А. И. Зубкова и Дню российской науки (Рязань, 12 февр. 2021 г). Рязань : Академия ФСИН России, 2021. С. 45–48.
2. Зауторова Э. В. Некоторые проблемы и пути их решения в дополнительном профессиональном образовании // Траектория развития субъектов образовательного процесса: Мат. II Междунар. научно-практ. конф. Воронеж, 2024. С. 141-147.
3. Кириллова Т. В., Кучинская Е. В. Правовые и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы : монография. Ульяновск : Зебра, 2018. 120 с.
4. Ковтуненко Л. В., Ковтуненко А. Б. Образ образовательной среды ведомственной организации и профессиональная идентичность будущего сотрудника // Пенитенциарная наука. 2024. Т. 18, № 1 (65). С. 102-107.
5. Лисник Ю. С., Горностаев С. В. Индивидуально-психологические факторы пригодности к деятельности младшего командира подразделения курсантов вузов ФСИН // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2021. №2 (85). С. 156.
6. Малкова Л. Л. Организационно-правовые аспекты проблемы текучести кадров в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации. *Iuspublicum et privatum* : сетевой научно-практический журнал частного и публичного права, 2021. № 4 (14). С. 118–123.

7. Нестеренко В. В. Совершенствование огневой подготовки курсантов ФСИН России путем внедрения новейших инновационных разработок (технологий) // Молодой ученый. 2024. № 24 (523). С. 169-171.

8. Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов / В. А. Адольф, А. И. Кондратюк, Т. А. Кондратюк, М. С. Зайцева // Народное образование. 2022. № 3. С. 115–120.

9. Подготовка кадров в современных условиях развития образования: реалии и перспективы : сб. материалов науч.-метод. конф. (Рязань, 31 марта 2022 г.). Рязань : Академия ФСИН России, 2022. 115 с.

10. Харюшин Д. В., Цымбалюк Н. И., Рианов С. А. Внутренняя и внешняя оценка как перспективный инструмент валидации уровня подготовки обучающихся в образовательных организациях ФСИН России // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2020. № 12. С. 64–68.

Сведения об авторах

Зауторова Эльвира Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики, Вологодский институт права и экономики ФСИН России, г. Вологда, Россия,

ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательский институт ФСИН России, г. Москва, Россия

Корепанова Юлия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры пенитенциарной психологии и педагогики, Самарский юридический институт ФСИН России, г. Самара, Россия

Information about the authors

Zautorova Elvira Viktorovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Legal Psychology and Pedagogy, Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, Leading Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia

Korepanova Yulia Nikolaevna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Penitentiary Psychology and Pedagogy, Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Samara, Russia