

на статью «Развитие профессиональных компетенций при подготовке инструкторов МВД России: перспективы педагогического обучения» Садекова Р.Р., Крохиной Ю.В.

Введение

Статья посвящена совершенствованию педагогической подготовки инструкторского состава МВД России как ключевого звена служебно-профессионального обучения сотрудников ОВД. Актуальность темы обусловлена усложнением служебных задач, изменениями нормативно-правового поля и необходимостью повышения качества практико-ориентированной подготовки, особенно с учётом специфики обучения взрослых (андрагогики).

Сильные стороны статьи

К несомненным достоинствам работы относится содержательный анализ структуры профессиональных компетенций современного инструктора МВД России, включающей предметно-профессиональный, психолого-педагогический, методический, коммуникативно-конфликтологический и личностно-рефлексивный компоненты. Авторы убедительно показывают необходимость трансформации традиционной модели «инструктор-лектор» в формат «инструктор-тренер-наставник», ориентированный на формирование навыков действия в типовых и критических служебных ситуациях.

Значимым преимуществом является опора на ведомственную специфику: рассмотрены реальные ограничения действующей системы подготовки (преобладание лекционных форм, дефицит кейс-методов и симуляционного обучения, формализованный контроль результатов), приведены данные опросов и сопоставление с выводами исследователей по проблематике. Важно, что в статье выделены перспективные направления развития педагогического обучения инструкторов — проблемно-деятельностный подход, цифровизация и гибридные форматы, развитие тренерских и модераторских компетенций, усиление метапрофессиональных навыков и создание системы непрерывного педагогического роста.

Перспективы исследования

Перспективным продолжением исследования может стать разработка типовых модулей программ ДПО для инструкторского состава с чёткими критериями оценивания практических компетенций, а также апробация моделей симуляционного и VR-обучения с учётом требований материально-технического обеспечения и ведомственных регламентов. Дополнительно представляется полезным расширить инструментарий диагностики рефлексивной культуры и педагогической эффективности инструкторов на базе единых показателей.

Заключение

Статья обладает научной и практической значимостью, отличается логикой построения, аргументированностью и прикладной направленностью. Полученные выводы и рекомендации могут быть использованы при проектировании и обновлении программ дополнительного профессионального образования в образовательных организациях системы МВД России.

Рекомендуется к публикации в журнале.

Рецензент: Зауторова Эльвира Викторовна, д.пед.наук, профессор Вологодский институт права и экономики ФСИН России, г. Вологда, Россия, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института ФСИН России, Москва, Россия.

Reviewer: Zautorova Elvira Viktorovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, Leading Researcher at the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia.

