

## **Рецензия**

**на статью «Сравнительный анализ мобильного приложения “Pharmacy” с аналогами в фармацевтическом образовании»  
(Минкин А.В., Ризванова Л.Р.)**

### **Характеристика и актуальность темы**

Тема разработки и педагогической оценки специализированных мобильных приложений для фармацевтического образования является актуальной в условиях цифровой трансформации профессиональной подготовки. Авторы обоснованно исходят из того, что наличие приложений на рынке не гарантирует их дидактической эффективности, а потому сравнительный анализ с позиции образовательной применимости представляет практический интерес для вузов и преподавателей профильных дисциплин.

### **Анализ содержания исследования**

Содержание статьи выстроено логично: обозначены цель исследования, объекты сравнения и критерии анализа. Удачным решением является выбор разноплановых аналогов (профессиональный справочник, учебный классификатор и игровой симулятор), что позволяет показать место разработанного приложения «Pharmacy» в спектре цифровых ресурсов. Корректно сформулированы и применены критерии сравнения (информационное наполнение, языковая доступность, образовательный потенциал, функциональность поиска/фильтрации, интерактивность, удобство и технические требования).

Табличное представление результатов делает выводы наглядными, а последующая интерпретация демонстрирует понимание авторами различий между «справочным», «учебным» и «симуляционным» форматами цифровых продуктов. Аргументация о целевой направленности «Pharmacy» на начальный этап обучения выглядит убедительно: акцент на структурировании по фармакологическим группам, русскоязычном интерфейсе и умеренном объеме данных представлен как осознанный дидактический выбор.

### **Теоретическая и практическая значимость**

Теоретическая значимость статьи заключается в педагогически корректной постановке проблемы оценки цифровых образовательных ресурсов и в демонстрации критериев, позволяющих анализировать мобильные приложения не только как IT-продукты, но и как инструменты формирования компетенций. Практическая значимость выражена в возможности

использования полученных результатов при выборе цифровых ресурсов для дисциплин фармакологического профиля, а также при проектировании собственных образовательных приложений. Отдельно следует отметить акцент на русскоязычной локализации, доступности и низких технических требованиях, что напрямую связано с реальными условиями внедрения в учебный процесс.

### **Заключение**

Статья представляет собой содержательное и методически выверенное исследование, ориентированное на актуальную задачу цифровизации фармацевтического образования. Авторы убедительно показывают, что разработанное приложение «Pharmacy» не дублирует аналоги, а занимает нишу образовательного инструмента для начального этапа подготовки, сочетая дидактическую структуру и элементы профессионального контекста.

**Рекомендую данную статью к публикации в научном журнале.**

Рецензент: Шумакова Александра Викторовна, д.пед.наук, доцент, зав.кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик, Ставропольский государственный педагогический институт.

Reviewer: Shumakova Alexandra Viktorovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory, History of General Pedagogy and Social Practices, Stavropol State Pedagogical Institute.

