

Рецензия

на статью Балобанова Н.П., Фатхуллин Р.Ф., Згерская Е.А. «Системно-деятельностный подход в обучении в сфере высшего образования: проблемы и пути решения»

Статья рассматривает системно-деятельностный подход как методологическую основу ФГОС в высшем образовании, анализируя его сильные и слабые стороны и предлагая пути эффективной реализации, прежде всего в медицинском образовании. Опираясь на собственный опыт работы на кафедрах биологии, медицинской генетики и биохимии, авторы выделяют положительные аспекты подхода — рост внутренней мотивации, развитие информационной компетентности и самостоятельности, активацию мышления — и указывают на проблемы: информационную перегрузку, трудоемкость подготовки занятий, языковой барьер, неоднородность базовой подготовки студентов и недооценку практической составляющей. Предложен комплекс мер по преодолению выявленных трудностей.

Сильные стороны статьи

Ценность работы состоит в опоре на практический опыт авторов, что придает анализу проблем достоверность и конкретность: примеры из преподавания метаболизма лекарственных средств, генетики и молекулярной биологии наглядно иллюстрируют как возможности, так и ограничения подхода. Убедительно раскрыта специфика медицинского образования, где деятельностный подход остается «половинчатым» без интеграции симуляционных технологий и клинических тренингов. Предложенные меры — модульное повышение квалификации, вариативные УМК, единые критерии оценивания, дозирование самостоятельной работы — практичны и адресны.

Перспективы исследования

Перспективна эмпирическая проверка эффективности предложенных мер, в частности влияния симуляционных технологий на освоение практических навыков. Продуктивной была бы разработка и апробация конкретных рубрик формирующего оценивания самостоятельной

работы. Отдельного внимания заслуживает изучение путей адаптации подхода для разнородных групп, включая иностранных студентов.

Заключение

Статья представляет собой самостоятельное исследование, сочетающее теоретический анализ с практическими рекомендациями, и обладает значимостью для методики высшего, прежде всего медицинского, образования. Выводы обоснованы. Работа отвечает требованиям к научным публикациям и рекомендуется к опубликованию.

Рекомендуется к публикации в журнале.

Рецензент: Новиков Петр Николаевич - доктор педагогических наук, профессор, действующий член Академии профессионального образования, главный научный сотрудник ФГБУ «Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации», старший научный сотрудник ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

The reviewer: Novikov Pyotr Nikolaevich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, current member of the Academy of Professional Education, Chief Researcher of the Federal State Budgetary Institution "Research Financial Institute of the Ministry of Finance of the Russian Federation", Senior Researcher of the Federal State Budgetary Institution "All-Russian Research Institute of Labor" of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation Federation Federation



